

Projekt Erasmus + „Dobry začiatok pre všetkých“ spojil odborníkov, aby diskutovali o možnostiach spolupráce medzi formálnymi a neformálnymi pedagógmi v predprimárnom vzdelávaní

Konferencia s názvom „Dobry začiatok pre všetkých: preklenie priepasti medzi formálnymi a neformálnymi pedagógmi“ bola súčasťou projektu Erasmus + - „Dobry začiatok pre všetkých: vývoj metód inkluzívneho vzdelávania pre deti predškolského veku zo sociálne znevýhodneného alebo kultúrne odlišného prostredia“. (GSA), ktorého cieľom je podpora inklúzie detí zo sociálne znevýhodneného alebo kultúrne odlišného prostredia. Z dôvodu pandémie sa zástupcovia partnerských organizácií, bohužiaľ, nemohli zúčastniť konferencie, ktorá sa konala v nádhernej Prahe osobne. Spoločnosť Schola Empirica však našla riešenie a zorganizovala online konferenciu, na ktorej mali odborníci možnosť stretnúť sa a diskutovať o svojich skúsenostiach zo spolupráce medzi formálnymi a neformálnymi pedagógmi. Účastníci konferencie mali možnosť dozvedieť sa o možnostiach spolupráce medzi formálnymi a neformálnymi pedagógmi (predškolské zariadenia, mimovládne organizácie) a dozvedieť sa viac o inovatívnych metódach výučby uplatňovaných vo Veľkej Británii, Švédsku, Poľsku, na Slovensku a v Českej republike:

Egle Havrdová, riaditeľka Schola Empirica (koordinujúca organizácia projektu GSA) hovorila o výsledkoch spolupráce medzi predškolskými zariadeniami a sociálnymi pracovníkmi v mestách Štětí a Krupka na severozápade Čiech, o metódach hodnotenia a o metodike Good Start implementovanej organizáciou Schola Empirica.

Peter Strážik, riaditeľ Základnej školy s materskou školou v Spišskom Hrhove a senior odborník na komunitné programy v organizácii Škola dokorán – Wide Open School, hovoril o začleňovaní rómskych žiakov do bežného vzdelávania na východnom Slovensku.

Mojca Williams, spoluzakladateľka organizácie Language in Your Hands sídliacej v Anglicku, vysvetlila, ako používajú znakovú reč na integráciu detí, ktorým materinským jazykom nie je vyučovací jazyk: zväčša ide o deti migrantov a utečencov.

Marta Anielak, psychologička a manažérka medzinárodného projektu na univerzite Społeczna Akademia Nauk, jednej z popredných súkromných univerzít v Poľsku, predstavila metódy inkluzívneho vzdelávania v Poľsku.

A nakoniec, Cecilia Torstensson, riaditeľka odboru vzdelávania dospelých v Centre pre flexibilné vzdelávanie v Söderhamne a Anneli Dahlberg, riaditeľka troch predškolských zariadení v obci Söderhamn, opísali aktivity centra Dream Workshop - populudňajšieho detského centra vo Švédsku.

Ak vás zaujímajú témy konferencie, viac informácií o projekte GSA nájdete [tu](#); partneri projektu vytvorili aj tri hodnotné intelektuálne výstupy, ktoré si môžete stiahnuť a prečítať:

Prvý intelektuálny výstup, **Správa o vnútroštátnych politikách inkluzívneho VSRD v partnerských krajinách**, sa zameriaval na politické prístupy a nariadenia týkajúce sa inkluzívneho vzdelávania uplatňované v každej z partnerských krajín. Ďalej na základe dostupných údajov rozpracoval metódy a osvedčené postupy, ktoré v súčasnosti používajú učitelia a pedagógovia vo formálnych aj neformálnych predškolských zariadeniach.

Druhý výstup, **Popis inkluzívnych stratégií uplatňovaných v neformálnych predškolských zariadeniach v Českej republike, na Slovensku, vo Švédsku, Veľkej Británii a Poľsku**, predstavil metódy používané v neformálnych predškolských zariadeniach v každej z partnerských krajín. Každý popis bol venovaný neformálnej predškolskej inštitúcii, ktorá predstavuje dobrý príklad práce s deťmi, rodičmi a spolupráce s formálnymi predškolskými inštitúciami. Dôraz sa kládol na podrobné vysvetlenie metód, ktorých cieľom je pripraviť deti zo sociálne znevýhodneného a kultúrne odlišného prostredia na formálne vzdelávanie.

Záverečným výstupom bola **Príručka osvedčených postupov pre inkluzívne vzdelávanie a starostlivosť v ranom detstve: Nové prístupy k inkluzívnemu predškolskému vzdelávaniu založené na dôkazoch**, v ktorej sú prezentované prípadové štúdie z každej z partnerských krajín a osvedčené postupy implementované pri práci s jednotlivcami z týchto prípadových štúdií. Príručka obsahuje aj zhrnutie osvedčených postupov zo všetkých prípadových štúdií, ako aj z dlhoročných skúseností zúčastnených inštitúcií.