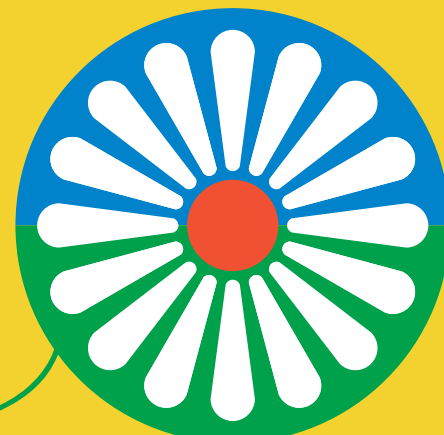


SNÍVAŤ A RÁŠŤ



PRÁCA/
ZAMESTNANIE

UNIVERZITA



PRACOVNÁ
SKÚSEŇ



STREDNÁ
ŠKOLA



1. A 2. STUPEŇ
ZÁKLADNEJ ŠKOLY



MATERSKÁ
ŠKOLA



MARIJIN
PRÍBEH



Som Marija zo Slovinska. Začnem z miesta, kde sa nachádzam teraz a postupne sa vrátim k tomu, aké to bolo, keď som bola dieťa a prevediem vás cestou, ktorá ma sem doviedla. Podelím sa s vami o významné okamihy v mojom živote - spomeniem udalosti, ktoré ma posilnili a predstavím vám ľudí, ktorí mi pomohli prekonať mnohé prekážky, ktorým som na svojej ceste čelila. **Som hrdá na to, že som Rómka, na to, kým dnes som a na moje sny, ktoré mi pomáhajú rásť.** Mám 46 rokov a pracujem ako koordinátorka v miestnom detskom centre. Stále som sa nevzdala svojho sna o tom, že raz vyštudujem vysokú školu a stanem sa učiteľkou v materskej škole.

KEĎ SOM RAZ ROZPRÁVALA O SVOJOM POVOLANÍ V RÓMSKEJ OSADE, JEDNO DIEVČA SA MA SPÝTALO: "MÔŽEME SA AJ MY, RÓMOVIA, STAŤ UČITEĽMI V MATERSKEJ ŠKOLE?" MNOHO RÓMSKYCH DETÍ SI NEVIE PREDSTAVIŤ, ŽE MÔŽU O NIEČOM TAKOM SNÍVAŤ.

Bozovičar, P. (2019). Poročilo o rezultatih raziskave, izvedene v okviru projekta MORE. Ljubljana: Pedagoški inštitut.



Pokračovala som v štúdiu na pedagogickej fakulte. Ale po tom, čo sa mi narodili dve deti, som prišla o prácu. Pre finančné problémy som musela odísť zo školy a štúdium som nedokončila.

IBA **18%**
RÓMSKYCH DETÍ POKRAČUJE VO VZDELÁVANÍ NA VYSOKEJ ŠKOLE.

Leaving no one behind in implementing the 2030 agenda for sustainable development: roma inclusion in europe (undp 2017)



Po úspešnom ukončení strednej školy som začala pracovať v škole, ktorú som navštevovala ako dieťa. Pracovala som s rómskymi deťmi a pomáhala som im prekonávať jazykové bariéry a iné prekážky. Bola som pre ne vzorom.



LEN **0,1%**
VŠETKÝCH ODBORNÝCH
ZAMESTNANCOV V MA-
TERSKÝCH ŠKOLÁCH JE
RÓMSKEHO PÔVODU.

Bozovičar, P. (2018). Poročilo o rezultatih raziskave, izvedene v okviru projekta MORE. Ljubljana: Pedagoški inštitut.

Ked' som chodila na základnú školu, moja mama a školská sociálna pracovníčka vo mne videli potenciál a presvedčili ma, aby som sa prihlásila na strednú školu.

Stredoškolské roky boli najlepšimi rokmi mojej mladosti. Bol to úplný opak skúsenosti zo základnej školy. Spolužiaci ma prijali a nestretala som sa so žiadnymi predsudkami.

41% RÓMOV A RÓMIEK ŽIJÚCICH
V SLOVINSKU ZAŽILO ZA POSLEDNÝCH 5 ROKOV
DISKRIMINÁCIU NA ZÁKLADE SVOJHO PÔVODU.

EU-MIDIS II: Second European Union Minorities and Discrimination Survey – Roma Selected findings.



65%
RÓMSKYCH DETÍ NE-
DOKONČÍ ZÁKLADNÚ
ŠKOLU (60% CHLAP-
COV A 40% DIEVČAT).

SURS (2020): Census of population, households and housing in the Republic of Slovenia in 2002.



Do materskej školy som začala chodiť dva roky pred nástupom na základnú školu.

Bola to čisto rómska materská škola, ale dvakrát týždenne sa k nám pridávali aj nerómske deti. Materská škola mi pomohla naučiť sa lepšie po slovensky.

Na základnú školu mám hrozné spomienky. Spolužiaci si ma doberali. Patrila som k najlepším žiakom v triede a pre moje dobré známky na nazývali čarodejnicou.

Jediné pozitívne spomienky, ktoré mám zo základnej školy, sa spájajú s podporou zo strany školskej sociálnej pracovníčky a mojich rodičov. Boli mojimi vzormi a ukázali mi dôležitosť vzdelania.



**LEN PRIBLIŽNE POLOVI-
CA RÓMSKYCH PRVÁKOV
NAVŠTEVOVALA MATE-
RSKÚ ŠKOLU (V ŠK. ROKU
2009/2010).**

Vonta, T., Jager, J., Rutar Lebar, T., Vidmar, M., Baranja, S., Rutar, S., Mlekuž, A., Jaklič Šimnic, A., Vidmar, J., in Balič, F. (2011). Nacionalna evalvacijska študija. Ljubljana: Pedagoški inštitut.

REYN SLOVENSKO JE SIEŤ SPÁJAJÚCA ODBORNÍKOV V OBLASTI VZDELÁVANIA A STAROSTLIVOSTI V RANOM DETSTVE, SOCIÁLNEJ A ZDRAVOTNEJ STAROSTLIVOSTI RÓMSKEJ AJ INÝCH NÁRODNOSTÍ. CIEĽOM TEJTO SIETE JE STAŤ SA INKLUZÍVNOU ODBORNOU UČIACOU SA KOMUNITOU, KTORÁ SVOJIM ČLENOM UMOŽNÍ ROZŠIROVAŤ SVOJE VEDOMOSTI, ZÍSKAVAŤ ZRUČNOSTI, VYMIEŇAŤ SI SKÚSENOSTI, PODPOROVAŤ DOBRÚ PRAX, NADVÄZOVAŤ EFEKTÍVNE PARTNERSTVÁ A PONÚKNE IM PRÍLEŽITOSTI NA PROFESIJNÝ ROZVOJ.



Centrum Krok za krokom pre kvalitu vo vzdelávaní funguje pod záštitou Pedagogického výskumného ústavu. Centrum sa zameriava na vysoko kvalitné vzdelávanie a iniciovanie zmien vo vzdelávacom systéme prostredníctvom profesijného rozvoja odborníkov v oblasti vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve a učiteľov základných škôl. Táto práca je podporovaná v rámci siete predškolských zariadení a škôl, cez programy ďalšieho

vzdelávania a odbornej prípravy a akčný a participatívny výskum v rámci rôznych iniciatív a projektov. Tčinnosť centra kladie dôraz na rovnosť príležitosti, zásady demokratickej občianskej spoločnosti, práva detí a rodičov a súčasné poznatky o vývoji a vzdelávaní detí. Osobitnú pozornosť venuje zraniteľným skupinám.