

# SNÍVAŤ A RÁSTŤ



AKTIVIZMUS/PRÁCA



PRÁCA/ZAMESTNANIE



PROMÓCIE/  
UNIVERZITA



STREDNÁ  
ŠKOLA



1. A 2. STUPEŇ  
ZÁKLADNEJ  
ŠKOLY



MATERSKÁ ŠKOLA

VIAC AKO 20 RÓMSKYCH MIMOVLÁDNYCH ORGANIZÁCIÍ  
AKTUÁLNE AKTÍVNE PODPORUJE RÓMSKE DETI A ICH  
RODINY CEZ RÔZNE PROGRAMY REALIZOVANÉ V PARTNERSTVE  
S LOKÁLNymi A NÁRODNÝMI INŠTITÚCIAMI.



**S**om Maria zo Srbska. Začnem z miesta, kde sa nachádzam teraz a postupne sa vrátim k tomu, aké to bolo, keď som bola dieťa a prevediem vás cestou, ktorá ma sem dovedla. Podelím sa s vami o významné okamihy v mojom živote - spomeniem udalosti, ktoré ma posilnili a predstavím vám ľudí, ktorí mi pomohli prekonať mnohé prekážky, ktorým som na svojej ceste čelila. **Som hrdá na to, že som Rómka, som hrdá na to, kým dnes som a na moje sny, ktoré mi pomáhajú rásť.**

Vo veku 33 rokov som vo svojej komunite úspešnou a rešpektovanou odborníčkou na vývoj v ranom detstve. Pomáham deťom pri prechode z materskej do základnej školy. Mám síce diplom, ale ďalej študujem, aby som sa zlepšila vo svojej práci.

**A**ko 23-ročná som sa stala pedagogickou asistentkou a pracovala som v miestnej materskej škole.

Pomáhala som deťom pri zápise do materskej školy, motivovala rodičov a zvyšovala ich povedomie o význame raného vzdelávania a právach ich detí.

VO VZDELÁVACOM  
SYSTÉME PRACUJE  
225 RÓMSKYCH  
PEDAGOGICKÝCH  
ASISTENTOV.

**35 z 225**  
RÓMSKYCH PEDA-  
GOGICKÝCH ASIS-  
TENTOV PRACUJE  
V MATERSKÝCH  
ŠKOLÁCH.



MENEJ AKO **1%**  
RÓMOV MÁ  
VYSOKOŠKOLSKÉ  
VZDELANIE.

**N**a vysokej škole som vyštudovala ekonómiu. Mi-  
lovala som učenie, ale nechcela som sa stať ekonómkou.  
Silná motivácia a podpora rómskej mimovládnej orga-  
nizácie, ktorá financovala moje štúdium, mi pomohli  
získať titul.



IBA **15%**  
MLADÝCH  
RÓMSKYCH  
ŽIEN MÁ STRE-  
DOŠKOLSKÉ  
VZDELANIE.

**28%**  
MLADÝCH  
RÓMSKYCH  
MUŽOV MÁ STRE-  
DOŠKOLSKÉ  
VZDELANIE.

**N**a strednej škole som mala pocit, že musím ostat-  
ným študentom niečo dokazovať. Bola som jednou z mála  
rómskych žiakov, ktorí zmaturovali.

Snívala som o tom, že sa stanem učiteľkou, ale vedela som,  
že moji rodičia nemajú prostriedky na to, aby ma počas  
štúdia podporovali.

**90%** OBY-  
VATEĽSTVA PATRIA-  
CEHO K MAJORITE  
MÁ UKONČENÉ  
STREDOŠKOLSKÉ  
VZDELANIE.

**85%**  
RÓMSKYCH ŽIAKOV  
JE ZAPÍSANÝCH DO  
ZÁKLADNÝCH ŠKÔL.



**P**očas celej základnej a strednej školy som bol vynikajúcou žiačkou. Nezažila som diskrimináciu zo strany učiteľov. Ale zažila som ju od svojich rovesníkov. V škole som mala iba jednu kamarátku.

**64%**  
RÓMOV  
UKONČÍ  
ZÁKLADNÉ  
VZDELANIE (U  
MAJORITNÉHO  
OBYVATEĽSTVA  
JE TO 93%).

**A**ko 6-ročná som začala chodiť do predškolského prípravného programu, do skupiny pozostávajúcej z rómskych a nerómskych detí.

Mojim rodičom sa nás podarilo zapísať, aj keď materská škola bola proti tomu, aby sme boli v skupine s nerómskymi deťmi.

**63%** RÓMSKYCH DETÍ  
SA ZÚČASTŇUJE POVINNÉHO  
PRÍPRAVNÉHO PREDŠKOLSKÉHO  
PROGRAMU (V POROVNANÍ  
S 98% DETÍ Z MAJORITNEJ  
POPULÁCIE).

**IBA 6%**  
RÓMSKYCH DETÍ  
(VO VEKU 3 AŽ  
5,5 ROKA) SA  
ZÚČASTŇUJE  
NA PREDŠKOL-  
SKOM VZDELÁ-  
VANÍ (V PO-  
ROVNANÍ S 50%  
U MAJORITNÉHO  
OBYVATEĽSTVA).



REYN SRBSKO JE SIEŤ ODBORNÍKOV, JEDNOTLIVCOV A ORGANIZÁCIÍ ZAMERANÝCH NA VYTVÁRANIE STIMULUJÚCEHO PROSTREDIA, V KTOROM MÔŽU RÓMSKE DETI NAPLNO ROZVÍJAŤ SVOJE SCHOPNOSTI A STAŤ SA ROVNOCENNÝMI ČLENMI KOMUNITY.

ZASADZUJEME SA ZA TO, ABY VŠETKY DETI, RÓMSKE NEVYNÍMAJÚC, MALI PRÁVO NA ROVNAKÝ PRÍSTUP KU KVALITNEJ INKLUZÍVNEJ VÝCHOVE A VZDELANIU. SME PRESVEDČENÍ, ŽE ZODPOVEDNOSŤ ZA ZABEZPEČENIE TÝCHTO CIEĽOV MAJÚ JEDNOTLIVCI A INŠTITÚCIE. SIEŤ REYN SRBSKO PODPORUJE PROFESIJNÝ ROZVOJ SVOJICH ČLENOV, SNAŽÍ SA O ICH UZNANIE A PROPAGUJE VÝZNAM ICH PRÁCE.

VIAC INFORMÁCIÍ NÁJDETE NA: [WWW.REYNS.RS](http://WWW.REYNS.RS)

DAJTE NÁM LIKE NA FACEBOOKU: [WWW.FACEBOOK.COM/REYNSRBIJA](http://WWW.FACEBOOK.COM/REYNSRBIJA)



Asociácia pedagogických asistentov Srbska - APAS je odborná asociácia vytvorená v reakcii na rastúcu potrebu aktívnejšej účasti rómskych pedagogických asistentov ako relevantného sociálneho partnera v procese demokratizácie vzdelávacieho systému a procesu sociálnej inklúzie Rómov v Srbsku. Propagáciou hodnôt sociálnej inklúzie a inklúzie vo vzdelávaní poskytujú rómski pedagogickí asistenti - nová pedagogická profesia -

podporu pri procesoch presadzovania práva dieťaťa na kvalitné a spravodlivé vzdelávanie, čím chceme poukázať na problémy, ktorým čelia rómske deti potrebujúce dodatočnú podporu. Viac informácií nájdete na: [www.reyns.apas.org.rs/sr/](http://www.reyns.apas.org.rs/sr/) Dajte nám like na Facebooku: [www.facebook.com/Asocijacija-Pedagoških-Asistenata-Srbije-1522731661334183](http://www.facebook.com/Asocijacija-Pedagoških-Asistenata-Srbije-1522731661334183).

**Údaje uvedené v tejto infografike pochádzajú zo Srbska. Sú výsledkom výskumu a monitorovania, ktoré uskutočnila organizácia REYN Srbsko a jej hostiteľská organizácia APAS - Asociácia pedagogických asistentov.**