**Dotazník na (seba)hodnotenie osobnej predpojatosti súvisiacej s rodovou príslušnosťou, stereotypmi a (ne)vedomými predsudkami".**

**Úvod**

Tento dotazník je súčasťou projektu Erasmus+ s názvom "GENDERBEST - Budovanie rodovej rovnosti od úplného začiatku" (č. id. 2021-1-RS01-KA220-SCH-000027947), ktorého cieľom je zlepšiť monitorovanie a (seba)hodnotenie inštitúcií a odborníkov v oblasti predškolskej výchovy a vzdelávania z hľadiska rodovej[[1]](#footnote-1) rovnosti, s cieľom pracovať na odstraňovaní rodových rozdielov a nerovnosti v oblasti využívania digitálnych nástrojov v súvislosti s pohlavím. Tento dotazník bol vypracovaný s cieľom podporiť pracovníkov v oblsti VSRD a podporný personál, aby sa zamysleli nad tým, ako chápu rodovú rovnosť, nad vlastným vnímaním, predsudkami, stereotypmi[[2]](#footnote-2) a (ne)vedomou predpojatosťou. Tento nástroj pomáha lepšie pochopiť svoje vlastné prekážky na ceste k úspešnému rozvoju rešpektovania rodovej rovnosti u detí a poukázať na oblasti, v ktorých je potrebné zlepšenie alebo zmena. Venujte, prosím, niekoľko minút odpovediam na nasledujúce otázky a opíšte postupy, ktoré používate alebo sú vám sú z vášho prostredia dôverne známe.

Ďakujeme vám za váš čas a ochotu podeliť sa s nami o váš názor!

**Demografické údaje**

**Rod**

* + ženský
  + mužský
  + iné

**Vek**

* 18-24
* 25-34
* 35-44
* 45-54
* 55+

**Materinský jazyk:**

* taliansky
* srbský
* slovenský
* maďarský
* rómsky
* ukrajinský

**Povolanie:**

◦ pedagóg/ odborník na vzdelávanie a výchovu/pracovník v oblasti VSRD

◦ podporný personal, prosím upresnite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

◦ manažment

**S akou vekovou skupinou detí pracujete:**

* 0-3
* 3-6
* 0-6

**Krajina pobytu**

* Taliansko
* Srbsko
* Slovensko
* Iná

**Časť 1 – Rodová rovnosť**

1. **Do akej miery ste oboznámení s pojmom rodová rovnosť a s postupmi v tejto oblasti?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  **Neviem o tom nič** | **2** | **3** | **4**  **O rodovej rovnosti mám výborné vedomosti** |

1. **Môžete uviesť aspoň dva príklady rodových stereotypov?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ako hodnotíte svoje správanie a postoj k rodovej nerovnosti a diskriminácii?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  **Nedokážem identifikovať a/alebo rozpoznať rodovú diskrimináciu** | **2** | **3** | **4**  **Mám výbornú schopnosť identifikovať rodovú diskrimináciu a dokážem proti nej zakročiť** |

1. **Môžete uviesť aspoň dva príklady rodovej diskriminácie/ nerovnosti, ktoré si uvedomujete?**
2. **Dokážete identifikovať prejavy, pri ktorých dochádza k negatívnemu porovnávaniu pohlaví alebo ktoré zahŕňajú urážky na základe rodovej príslušnosti, podpichovanie a obťažovanie?**

Áno Nie

Môžeteuviesť nejaké príklady?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Časť 2 – Prax & Pracovisko**

1. Do akej miery sú dievčatá a chlapci v prostredí predškolského vzdelávania a výchovy ovplyvnení rodovými stereotypmi?

Vôbec 1 2 3 4 Veľmi

1. Uveďte, prosím, 3 predsudky týkajúce sa rodovej príslušnosti, s ktorými sa stretávate vo výchovno-vzdelávacom procese?
2. Cítite sa pri používaní rodovo citlivého jazyka komfortne? Áno Nie

Môžete uviesť nejaké príklady?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Používate pri práci s deťmi rodovo neutrálny a inkluzívny jazyk?

Áno Nie

10. Môžete uviesť nejaké príklady?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Používate pri práci s deťmi rodovo inkluzívny jazyk (napr. oslovovanie detí ženským aj mužským rodom pri oslovovaní chlapcov a dievčat)?

Stupnica 1 až 4

1. Používate vo svojej každodennej praxi mužské a ženské vzory?

ÁNO/ NIE

1. Uveďte niekoľko príkladov
2. Keď opisujete povolania rodičov alebo dospelých (aj v oblasti politiky, vedy, športu, umenia atď.), dbáte na to, aby ste používali mužské aj ženské výrazy?

Áno Nie

Môžete uviesť nejaké príklady?

15. Používate materiály a aktivity, ktoré sú inkluzívne a sú v nich rovnakej miere zastúpení chlapci aj dievčatá?

Stupnica 1 až 4

16. Môžete uviesť aspoň 2 príklady?

17. Aké technické vybavenie je k dispozícii vo vašom zariadení?

- Osobné počítače

- Interaktívne tabule

- Vybavenie na videokonferencie

- Zvukové vybavenie (vrátane softvéru)

- Digitálne videokamery (vrátane strihového softvéru)

- Mobilné telefóny

- Projektor

- Iné (uveďte nižšie)

18. Ako sa používajú digitálne nástroje pri aktivitách s deťmi?

- Rovnako pre chlapcov aj dievčatá

- Rovnako, ale chlapci a dievčatá používajú rôzne nástroje

- Väčšinou sú do nich zapojení chlapci

- Väčšinou sú do nich zapojené dievčatá

1. Podporujete chlapcov a dievčatá v tom aby rovnako vyjadrovali svoje pocity a emócie?

Áno Nie

1. Vyhýbate sa vo svojej každodennej praxi úlohám špecifickým pre jednotlivé pohlavia?

Áno Nie

Môžete uviesť aspoň 2 príklady?

1. Podporujete rovnaké pozitívne správanie u dievčat a u chlapcov?

Áno Nie

1. Do akej miery vedú výchovné postupy k budúcej segregácii v práci (predstava o "ženskej" a "mužskej" práci)?

Vôbec 1 2 3 4 Veľmi

1. Do akej miery majú vzdelávacie inštitúcie rodovo spravodlivé učebné osnovy?

Vôbec 1 2 3 4 Veľmi

1. Vymenujte, prosím, aspoň tri prvky, ktoré v učebných osnovách chýbajú, aby sa zabezpečila rodová rovnosť.
2. Zapájate do vzdelávania a/alebo do činností pre deti v rovnakej miere rodičov alebo iných členov rodiny?

* - Nie
* - Áno, hlavne matky
* - Áno, hlavne otcov
* - Áno, rovnako oboch rodičov
* - Áno, ostatných členov rodiny
* - Ak ide o ostatných členov rodiny, upresnite

1. Do akej miery podľa vás prispieva skutočnosť, že v predškolských zariadeniach pracujú väčšinou ženy k reprodukcii rodových predsudkov a stereotypov aj mimo sektora vzdelávania?

Vôbec 1 2 3 4 Veľmi

1. Zažili ste vy osobne na pracovisku niekedy diskrimináciu pre svoje pohlavie?
   * Áno
   * Nie
   * iné
2. Ak áno, uveďte druh(y) diskriminácie.

**Ďalšie kroky:**  
Máte záujem o zaslanie výsledkov dotazníka e-mailom?

* Áno
* Nie

Ak áno, uveďte svoju e-mailovú adresu:

**Poskytnutie informácií**

Poskytnutím svojich osobných údajov riadiacej organizácii projektu GENDERBEST (Pomoc Deci) udeľujete slobodný, konkrétny, informovaný a jednoznačný súhlas so spracovaním svojich osobných údajov na účely analýzy a zdieľania relevantných postupov v oblasti rodovej rovnosti v predškolskom vzdelávaní a výchove, na komunikáciu s ostatnými partnerskými organizáciami a expertmi zapojenými do projektu s cieľom vytvoriť databanku údajov v súlade s nariadením č. 196/2003 a GDPR (EÚ 2016/679). Svoje údaje môžete doplniť, aktualizovať alebo odstrániť prostredníctvom písomnej žiadosti adresovanej riadiacej organizácii (e-mailom) podľa čl. 7 zákona č. 196/2003 e s.m.i. Osobné údaje by sa mohli použiť aj v anonymizovanej forme na vypracovanie štatistík.

**Po vyplnení dotazníka:**

Ďakujeme, že ste si našli čas a zúčastnili sa nášho prieskumu. Skutočne si vážime informácie, ktoré ste nám poskytli. Účasťou v tomto prieskume ste vyjadrili svoj názor a pomáhate formovať budúcnosť rodovej rovnosti vo vzdelávaní a na pracovisku.

1. Sociálne atribúty a príležitosti spojené s postavením ženy a muža. Tieto atribúty, príležitosti a vzťahy sú sociálne konštruované a osvojujú sa v procese socializácie. [...] Rod určuje, čo sa v danom kontexte očakáva, povoľuje a oceňuje u žien alebo mužov. Vo väčšine spoločností existujú rozdiely a nerovnosti medzi ženami a mužmi z hľadiska im pridelených povinností, vykonávaných činností, prístupu k zdrojom a kontroly nad nimi, ako aj možností rozhodovania. (Definícia EIGE - <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1141?lang=en>, 18. 10. 2022 [↑](#footnote-ref-1)
2. Rodové stereotypy sú predpojaté predstavy, podľa ktorých sa ženám a mužom svojvoľne priraďujú vlastnosti a úlohy určené a obmedzené ich pohlavím. Rodové stereotypy môžu obmedzovať rozvoj prirodzeného talentu a schopností dievčat a chlapcov, žien a mužov, ako aj ich vzdelávacie a profesionálne skúsenosti a životné príležitosti vo všeobecnosti. (Definícia EIGE - <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1222?lang=en>, 18. 10. 2022 [↑](#footnote-ref-2)