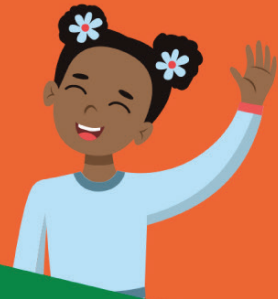
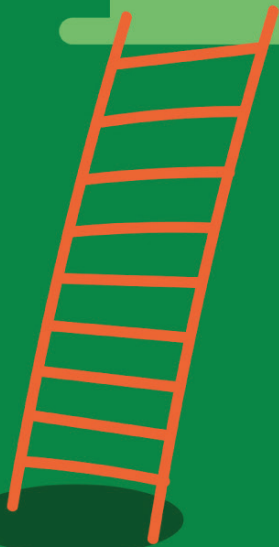




2

METODIKA AFLATOUN



Spolufinancovaný
Európskou úniou





METODIKA AFLATOŇUN

2. DIEL



Pod'akovanie

Ďakujeme všetkým, ktorí prispeli k vypracovaniu tejto príručky: členom tímu Aflatoun, študentom, učiteľom, školiteľom, prekladateľom, dizajnérom, ilustrátorom, našim partnerským organizáciám, vláde a sponzorom.

Organizácie zodpovedné za vývoj učebných osnov:

Aflatoun International

Nadácia otvorenej spoločnosti Bratislava / Open Society Foundation / NOS-OSF

Škola dokorán- Wide Open School, n. o.

Pomoč deci (CYSO)

Tím zodpovedný za dizajn a grafickú úpravu:

Roopkatha Ray Krishnan (vedúca dizajnu), Peter Bernáth, Farheen Bano

Odmietnutie zodpovednosti:

Podpora Európskej komisie na vydanie tejto publikácie neznamená podporu jej obsahu, ktorý vyjadruje len názory autorov, a Komisia nenesie zodpovednosť za akékoľvek použitie informácií v nej obsiahnutých.



**Spolufinancovaný
Európskou úniou**

Obsah

TÉMA 1:

Osobné porozumenie a sebauvedomenie

- 1 Úvod do programu Aflatoun — 11
- 2 Identifikácia a pochvala silných stránok každého z nás — 19
- Pracovný list: Moje silné stránky ma robia jedinečným — 23

TÉMA 2:

Moje práva a rešpektovanie práv ostatných

- 3 Čo sú to práva? — 24
- 4 Plagát zodpovednosti — 29
- Pracovný list: Mám práva, mám povinnosti — 33
- 5 Pod'me na zelenú — 35

TÉMA 3:

Sporenie a míňanie

- 6 Organizácia úspor — 39

TÉMA 4:

Plánovanie a zostavovanie rozpočtu

- 7 Čo kúpiť a čo ušetriť — 48

TÉMA 5:

Sociálny a finančný podnik

- 8 Deň nakupovania! — 54
 - Všetko o dni Aflatouna — 57
- 9 Deň Aflatouna! — 59
 - Pracovný list: Vyberte si povolanie — 62

BONUSOVÉ KAPITOLY

TÉMA 1:

Osobné porozumenie a sebauvedomenie

- 1 Náš cieľ — 66

TÉMA 2:

Moje práva a rešpektovanie práv ostatných

- 2 Umývanie rúk — 72

TÉMA 3:

Sporenie a míňanie

- 3 Správa našich peňazí — 80
 - Pracovný list: Vyberte si, čo potrebujete — 83

Ako používať túto knihu

Je to jednoduché!

1. V obsahu nájdete všetky aktivity a pracovné listy nachádzajúce sa v tejto knihe.
2. Kniha je rozdelená na dve rozsiahle časti:
 - Časť A: Základné aktivity (9 povinných aktivít)
 - Časť B: Bonusové aktivity (3 voliteľné aktivity, ktoré zrealizuje, ak máte dostatok času a zdrojov)
3. Kapitoly sú rozdelené do piatich tém, ktoré sú farebne označené nasledovným spôsobom:

TÉMA 1:

Osobné porozumenie a sebauvedomenie

TÉMA 2:

Moje práva a rešpektovanie práv ostatných

TÉMA 3:

Sporenie a miňanie

TÉMA 4:

Plánovanie a zostavovanie rozpočtu

TÉMA 5:

Sociálny a finančný podnik

4. Každá aktivita je rozdelená do troch hlavných častí, ktorými sú:



Začnite
Názov témy



Učte sa
Názov témy



Premýšľajte
Názov témy

5. Jednotlivé aktivity sú členené nasledovne:



Špecifický cieľ



Cieľ aktivity



Potrebné materiály



Metodika



Trvanie



Kľúčové slová



Informácie pre učiteľa

6. V rámci jednotlivých aktivít sa môžete stretnúť s nasledujúcimi prvkami:

Tip:

Jednoduché návrhy, ktoré môže učiteľ použiť počas aktivity. Predstavujú jeden alebo viacero ideálnych scenárov na zrealizovanie aktivity.



Poznámka:

Pomôže vám získať lepší vhľad do témy (napríklad do psychológie, inklúzie, atď.), aby ste dosiahli lepšie výsledky alebo sa vedeli lepšie pripraviť.



Video zdroje:

Odkazy vás nasmerujú na videá, ktoré by mohli žiakom pomôcť vizualizovať vyučovaný koncept alebo aktivitu. Každý odkaz obsahuje QR kód.



Zapojenie rodičov:

Tieto aktivity majú deti vykonávať po skončení hodiny spolu s rodičmi/opatrovníkmi. Vďaka nim sa budú môcť žiaci a rodičia rovnocenne podieľať na vzdelávaní žiakov.



Pracovný list:

Na konci niektorých aktivít sa nachádzajú pracovné listy. Tie môžu byť použité počas aktivít alebo po nich podľa uváženia učiteľa.



Odporúčania pre rozhovor s deťmi vo veku 6-10 rokov:

Ako začať konverzáciu

- Začnite otázkou, ako sa vašim žiakom darí. Porozprávajte sa s nimi o škole, kamarátoch, o tom, čo robia radi a neradi a čo považujú za náročné.
- Využívajte každodenné udalosti, ktoré vyvolávajú pozitívne a negatívne emócie - napríklad výhru v športe alebo horšie známky - na to, aby ste zistili, ako sa deti cítia a vytvorili si s nimi silné puto.
- So staršími deťmi (a ak je to primerané ich vývoju) sa môžete rozprávať o bežných fyzických a emocionálnych zmenách v období puberty, pomôžte im pripraviť sa na to, čo môžu očakávať. Overte si, ako sa cítia, či majú nejaké obavy alebo otázky, ktoré môžete spoločne prebrať.

Udržiavajte otvorené, dôveryhodné a láskyplné prostredie

- Pomôžte deťom, aby sa cítili príjemne, keď sa vám chcú otvoriť.
- Deti chcú byť obľúbené a prijímané okolím. Byť prijatý je prvým krokom k budovaniu sebadôvery.
- Venujte dostatočnú pozornosť príkladom, ktoré im dávate. Deti sa na vás pozerajú a vnímajú vaše emócie a to, ako reagujete na rôzne situácie.
- Vnímajte ich úspechy a dobré správanie. Pochváľte ich tak, že sa zameriate na ich činy ("Tvrdo si na tom pracoval a je to naozaj vidieť!"), a nie na nich ako na osobu ("Ach, ty si šikovný!").

Pamätajte: Váš čas je pre deti dôležitý

- Skutočne ich počúvajte a prejavte úprimný záujem o to, čo chcú povedať.
- Zabávajte sa spolu špeciálnymi aktivitami, nech sú akokoľvek malé.
- Zapojte ich do rozhodovania.





TÉMA 1

Osobné porozumenie a sebauvedomenie

1 Úvod do programu Aflatoun



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Identifikovať postavu Aflatouna a jeho účel.
2. Rozpoznať a oceniť svoju jedinečnosť.
3. Predstaviť seba a svoje záujmy.
4. Akú má hodnotu tímová práca a ako sa do nej zapojiť.
5. Budú sa tešiť na učenie sa s Aflatounom.



Potrebné materiály

1. Plagát Aflatouna
2. Obrázky Aflatounovho motto
3. Papier (jeden hárok pre každého žiaka)
4. Ceruzky, farbičky/ pastelky
5. Tabuľa



Metodika

Začnite: Ako vyzerá Aflatoun?

Učte sa: Aflatounov príbeh a jeho motto

Premýšľajte: Aflatounova pieseň



Trvanie

60 minút



Kľúčové slová

bábka, odtlačok ruky, motto



Začnite

Ako vyzerá Aflatoun?



1. Vylepte v triede plagát, na ktorom je zobrazený Aflatoun. Položte žiakom nasledujúce otázky:

- Viete, kto to je (pamätáte si, kto to je)? Ako sa volá?
- Odkiaľ pochádza? Čo je to?
- Akú má farbu?
- Z čoho je?
- Čo nás učí/o čom nám hovorí?
- Dokážete vyhláskovať jeho názov?

2. Aby ste si overili ich odpovede, prečítajte text v zátvorke nahlas. Túto časť urobte čo najinteraktívnejšou - po každej relevantnej informácii sa žiakov opýtajte, čo si zapamätali. Za to, že si žiaci tak dobre zapamätali informácie o Aflatounovi, ich môžete odmeniť veľkým potleskom!

★ TIP

Vyrobte si vlastnú maňušku Aflatouna z nepoužívaných vecí, ktoré nájdete doma! Zo starých rukavíc (aj žltých gumených) alebo iného materiálu si môžete vytvoriť jednoduchú žltú bábku na ruku. Bábku môžete použiť pri čítaní toho, čo Aflatoun hovorí alebo robí – takto si budú žiaci predstavovať, že hovorí priamo s nimi, nie prostredníctvom učiteľa a pomôže im to vytvoriť si vzťah k postave Aflatouna.

“ Ahojte!

Pamätáte sa na mňa? Volám sa Aflatoun. Som ohnivá guľa. Pochádzam z vesmíru, kde sú ďalšie ohnivé gule ako ja. Letel som celým vesmírom, aby som vás navštívil a zistil viac o tom, kde a ako žijete. Rád cestujem po celom svete a spoznávam iné deti. Rád spievam, tancujem, smejem sa, učím sa a objavujem. Som veľmi zvedavý na úžasné miesta, kde žijete. Teším sa, že sa o ňom s vašou pomocou všetko dozviem. Chcel by som, aby sme boli skutoční priatelia! ”



3. Povedzte žiakom, že teraz si nakreslíte obrázok Aflatouna. Každému žiakovi dajte hárok papiera a ceruzky a vyzvite ich, aby nakreslili svoj vlastný obrázok alebo predstavu o tom, ako Aflatoun vyzerá.
4. Dajte im pokyn, aby položili dlaň (aj s prstami položenými na papieri) na papier a ceruzkou obkreslili tvar ruky. Potom ich nechajte ruku zdvihnúť a opýtajte sa ich:
 - Čo vidíte?
 - Ako vyzerajú vaše prsty na obrázku?
5. Požiadajte ich, aby pridali usmiatu tvár, dve ruky, dve nohy, celú postavičku vyfarbili ich a aby takto dokončili svoju kresbu Aflatouna.
6. Nakoniec povedzte žiakom, aby si obrázky podpísali (prípadne im pomôžte) a obrázky a vyveste na stenu alebo na nástenku v triede.



Učte sa

Aflatounov príbeh a jeho motto



1. **Aflatounov príbeh.** Počas čítania môžete použiť bábkú Aflatouna, ktorá sa bude rozprávať so žiakmi:



Ahojte! Volám sa Aflatoun. Či veríte alebo nie, som ohnivá guľa.

Pochádzam z vesmíru, kde sú ďalšie ohnivé gule ako ja.

Letel som celým vesmírom, aby som vás navštívil, pretože som bol veľmi zvedavý na vašu modro-zelenú planétu. Ach, aká je len Zem zvláštna!

Je toho toľko, čo sa tu dá vidieť a robiť!

Keď som prvýkrát prišiel na Zem, pristál som v Indii, ale teraz som navštívil mnoho krajín po celom svete. Dúfam, že sa počas najbližších mesiacov dozviete viac o mojich dobrodružstvách z ciest po celom svete!

Všade sa snažím nájsť si nových priateľov. Budeš mojim priateľom aj ty? ”

2. Aby ste nadviazali na nadobudnuté vedomosti, položte žiakom nasledujúce otázky:
 - Odkiaľ pochádza Aflatoun?
 - Čo Aflatoun rád robí?
 - Čo myslíte, aké otázky by nám mohol položiť? Aké otázky máte vy pre Aflatouna?
3. Povedzte žiakom, že Aflatoun má motto, ktoré používa pri všetkých svojich dobrodružstvách:
 - **Premýšľaj, hľadaj, skúmaj a konaj!**
3. Napíšte motto na tabuľu a vysvetlite im, že toto motto pomáha Aflatounovi a jeho priateľom naučiť sa veľa vecí.
4. Ukážte žiakom obrázky bodov motto a položte im nasledujúce otázky:

Hľadaj: Čo robí Aflatoun na tomto obrázku? Čo znamená “hľadať”? Čo robí človek, ktorý hľadá?

5. Ukážte žiakom obrázky bodov motta a položte im nasledujúce otázky:

Premýšľaj: Čo robí Aflatoun na tomto obrázku? Čo znamená “premýšľať”? Čo robí človek, ktorý premýšľa?

Skúmaj: Čo robí Aflatoun na tomto obrázku? Čo znamená “skúmať”? Čo robí človek, ktorý skúma?

Konaj: Čo robí Aflatoun na tomto obrázku? Čo znamená “konať”? Čo robí človek, ktorý koná?

6. Ukážte žiakom činnosti, ktoré sú spojené s mottom Aflatoun (nižšie). Každú z nich si niekoľkokrát spoločne zopakujte, aby ste sa uistili, že si ich zapamätali.

Hľadaj: Priložte si ruku nad oči a pohybujte hlavou z jednej strany na druhú, akoby ste niečo hľadali na obzore.

Premýšľaj: Položte si ukazovák na spánok.

Skúmaj: Pozrite sa na niečo pred sebou “s lupou” pred okom.

Konaj: Dupnite nohou a švihnite ramenom, akoby ste znázorňovali: “Pripravený na akciu!”

Potom povedzte žiakom, aby sa rozostavili do veľkého kruhu. Keď povieťe **“Aflatoun - chod!”**, začnú chodiť (nie bežať!) v tomto kruhu a keď povieťe **“Aflatoun - zastav sa a hľadaj/premýšľaj/skúmaj/konaj!”**, budú robiť činnosť zobrazujúcu časť motta, ktorú povieťe. Opakujte tieto činnosti niekoľkokrát, vždy v inom poradí.

POZNÁMKA:

Hoci postavičku Aflatouna zrejme nie je možné považovať za mimickú bábkú v jej najexplicitnejšom vyjadrení, jej pôsobenie na dieťa jednoznačne spĺňa atribúty mimických bábok.

Počas jednotlivých aktivít si deti vytvárajú k postavičke vzťah. Stáva sa živým objektom, kamarátom, ktorý im kladie otázky. Vedie ich k hľadaniu odpovedí, k uvažovaniu o javoch, ktoré sa okolo nich dejú, nenásilným spôsobom v nich rozvíja snahu o sebazpoznanie, starostlivosť o svojich blízkych či o životné prostredie a zdroje vo svojom okolí. Deti motivuje k aktivite, komunikácii a má diagnostický potenciál. To je pri práci s deťmi s rozmanitými potrebami a z rôznorodého prostredia veľmi dôležité.



PREMÝŠĽAJ

Položte si ukazovák na čelo.



HĽADAJ

Dajte si ruku nad oči a pohybujte hlavou zo strany na stranu, akoby ste hľadali niečo na obzore.



SKÚMAJ

Obzerajte sa okolo seba akoby „s lupou“.

KONAJ

Dupnite nohou a švihnite ramenom, akoby ste znázorňovali „Pripravený na akciu!“



Premýšľajte

Aflatounova pieseň



1. Pripomeňte žiakom **Aflatounovu pieseň** (na melódiu Jingle Bells). Zaspievajte ju riadok po riadku a požiadajte ich, aby ju po vás zopakovali. Spev môžete doprevádzať pohybmi, aby žiaci lepšie rozumeli, o čom sa v piesni spieva.



AFLATOUNOVA PIESEŇ

Prvá sloha

Hviezda Aflatoun, z vesmíru letí k nám,
ako kométa, v tme sa ligotá.
Som váš Aflatoun, žiariaci plameň,
smiechom a zábavou vám spestrím noc aj deň!

Refrén

Plamienok Aflatoun, svetlo čarovné,
spieva tóny veselé a srdcia zahreje.
Plamienok Aflatoun, na cestu svieti.
Och, aké je zábavné celý deň byť ním!

Druhá sloha

Keď sa cítiš sám, či smútok v očiach máš,
stačí jedno objatie a už sa usmievaš.
Priateľím sa rád s deťmi na Zemi,
túžim ľudí spoznávať tak : Budme kamošmi!



PLAGÁT



Túto stránku si môžete vytlačiť!





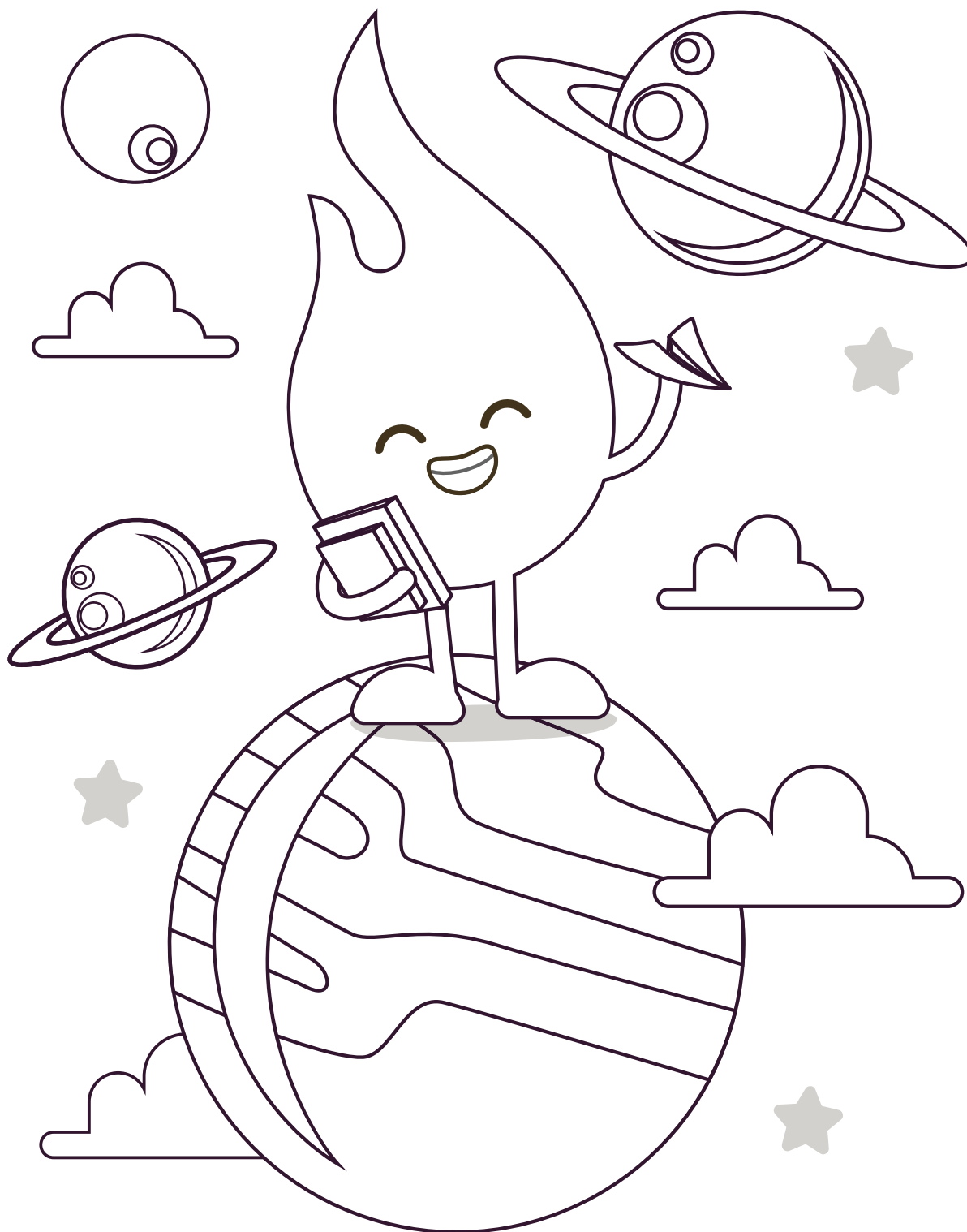
Túto stránku si môžete vytlačiť!

PRACOVNÝ LIST

VYFARBI MA

Ahojte deti! Volám sa Aflatoun a som ohnivá guľa z vesmíru. Som tu, aby som sa dozvedel viac o vašom svete.

Budete mojimi priateľmi?





TÉMA 1

Osobné porozumenie a sebauvedomenie

2

Identifikácia a pochvala silných stránok
každého z nás



Špecifický cieľ

Identifikovať vlastnosti spolužiakov, zamerať sa na uvedomenie si vlastných silných stránok.



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Identifikovať ľudské cnosti a silné stránky
2. Vymenovať cnosti a silné stránky ľudí okolo nich
3. Vymenovať svoje cnosti a silné stránky
4. Osláviť svoje pozitívne stránky



Potrebné materiály

1. Papier a ceruzky
2. Tabuľa
3. Kôš alebo klobúk
4. **Pracovný list: Moje silné stránky ma robia jedinečným**



Metodika

Začnite: Skupinová aktivita

Učte sa: Skupinová aktivita

Premýšľajte: Diskusia v triede



Trvanie

25 minút



Kľúčové slová

silné stránky, cnosti, starostlivosť, sebadôvera, emócie



Začnite

Skupinová aktivita



1. Oznámte žiakom tému dňa: dnes budete hovoriť o **ľudských cnostiach a silných stránkach**. Začneme tým, že ich vymenujete toľko, na koľko si len dokážete spomenúť.
2. Najprv požiadajte žiakov, aby sa pokúsili vysvetliť slovné spojenie “ľudské cnosti” – nech pri vysvetlení pokojne používajú vlastné slová, nie poučky.
3. Poukážte na skutočnosť, že ľudské cnosti sú pozitívne vlastnosti podporujúce kolektívnu a individuálnu hodnotu, pretože sú prospešné pre jednotlivcov aj pre ľudí okolo nich.
4. Povedzte žiakom, že táto aktivita môže byť pre niektorých veľmi citlivá alebo náročná. Bude preto dôležité, aby sa nikto nikomu nevysmieval ani nemal urážlivé poznámky.

POZNÁMKA:

Obdobie medzi 6 až 9 rokom života dieťaťa je veľmi dôležité na budovanie vzťahov s ostatnými. To, čo sa dieťa v tomto období naučí zo svojich vzťahov, ovplyvní kvalitu jeho vzťahov v dospelosti. V tomto veku si dieťa hľadá svoje miesto v skupine, zaujíma sa o pravidlá spoločenského života a spoznáva názory ostatných. Práve preto môže byť táto aktivita veľmi prospešná pre vytvorenie atmosféry, v ktorej sa všetky deti cítia prijaté - a kde šikanovanie nemá miesto.



Učte sa

Skupinová aktivita



1. Rozdeľte žiakov do skupín po 4 tak, aby boli v skupinách dievčatá aj chlapci s rozmanitými zručnosťami a talentami. Uistite sa, že v každej skupine je aspoň jeden žiak, ktorý vie dobre písať.
2. Požiadajte každú skupinu, aby vymyslela vtipný názov použiteľný pre skupinu. Názvy napíšu na kúsok papiera, ten poskladajú a vložia do košíka/klobúka.
3. Požiadajte najtichšieho člena z každej skupiny, aby z košíka/klobúka vytiahol jeden papierik.
4. Vyzvite skupiny, aby svoj papier rozložili a prečítali si, aký názov je na ňom napísaný. Ich ďalšou úlohou bude napísať 8 až 10 dobrých vlastností, ktoré majú členovia skupiny, ktorá napísala tento názov. Napríklad: “Tina je energická a múdra; Tomáš je obetavý a dôkladný; Lívia vie rýchlo behať...”
5. Dajte im papier a ceruzky a na splnenie tejto úlohy im dajte 5 minút.
6. Prechádzajte od skupiny k skupine, pomáhajte im, ak je to potrebné a kontrolujte, či sú napísané vlastnosti (cnosti) skutočne pozitívne.



Premýšľajte

Diskusia v triede



1. Na záver spojte všetky skupiny a požiadajte jedného žiaka, aby na tabuľu napísal všetky vymenované cnosti, okrem tých, ktoré sa opakujú.
2. Poďakujte všetkým za ich aktívnu prácu a vyzvite všetkých účastníkov, aby si navzájom zatlieskali.

Tu je zoznam ľudských cností, ktoré môžete použiť ako príklad pre žiakov:

A

autentický

B

bystrý

C

citlivý
cieľavedomý
cudný

Č

čestný
čínorodý
čistotný
čulý

dôsledný
dôkladný
dômyselný
dobroprajný
dôvtipný
duchaprítomný

D

E

energický
elegantný
empatický

F

férový

H

hravý
hĺbavý
húževnatý

CH

chytrý
chápavý

I

inovatívny
inteligentný

J

jemný

K

kreatívny
kamarátsky
kultivovaný

L
láskavý
láskyplný
lojálny
logický

M
milý
múdry
málovravný
mierumilovný
milujúci

N
nápaditý
nápomocný
nebojácny
nezištný
neochvejný
nezlomný
nesúdiaci
nesebecký

O
objektívny
optimistický
odvážny
ohľaduplný
odolný
odhodlaný
obratný
ostrážitý

P
poctivý
priateľský
pozorný
pohotový
pravdovravný
pokojný
precízny
prezieravý

R
rozhodný
rozumný
radostný
rázny

S
starostlivý
sebaistý
svedomitý
spravodlivý
slušný
smelý
statočný
skromný

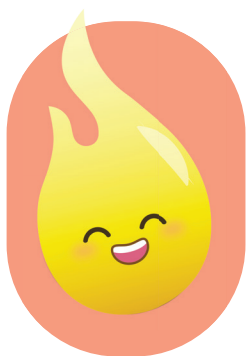
Š
štedrý
šľachetný
šetrný
šikovný

T
trpezlivý
tolerantný
tvorivý
trúfaly
taktný
tichý

U
užitočný
úprimný
udatný
usporiadaný
umiernený
upokojujúci
úspešný
upravený

V
vytrvalý
všímavý
vynaliezavý
veľkorysý
verný
vtipný
vlúdny
vzdelaný

Z
zručný
zdvorilý
zdržanlivý
zábavný
zorganizovaný



Túto stránku si môžete vytlačiť!

PRACOVNÝ LIST

MOJE SILNÉ STRÁNKY MA ROBIA JEDINEČNÝM

Všetci sme dobrí v mnohých veciach. Máme tiež veľa vlastností, ktoré sa na nás ľuďom páčia. Niekedy si však tieto skutočnosti musíme pripomenúť.

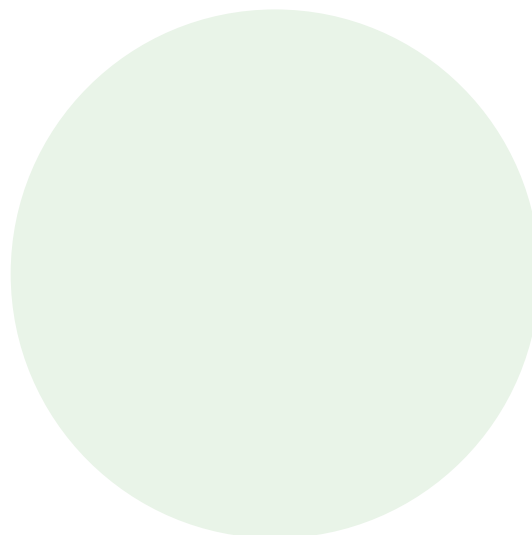
1. Uveďte aspoň 5 vecí, v ktorých ste dobrí (môžete ich aj nakresliť!):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Napíšte aspoň 5 vašich pozitívnych vlastností:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3. Je niečo, v čom ešte nie ste dobrí - a chceli by ste sa to naučiť? Napíšte/nakreslite to do tohto kruhu!





TÉMA 2

Moje práva a rešpektovanie práv ostatných

3 Čo sú to práva?



Špecifický cieľ

Poznať rozdiel medzi potrebami a prániami, poznať základné práva, na ktoré má dieťa nárok, a povinnosti.



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Rozlišovať potreby a prania.
2. Definovať práva.
3. Preskúmať články týkajúce sa dieťaťa.
4. Vybrať tri najdôležitejšie práva, zhrnúť ich a analyzovať.



Potrebné materiály

1. **Kartičky potrieb a praní** (jedna sada pre každú dvojicu)



Metodika

Začnite: Aktivita vo dvojiciach a skupinová aktivita

Učte sa: Diskusia v triede a skupinová diskusia

Premýšľajte: Zdieľanie



Trvanie

50 minút



Kľúčové slová

práva, vlastnosti





Informácie pre učiteľa

Dohovor o právach dieťaťa bol vypracovaný v roku 1989 a nadobudol platnosť v roku 1990. K 13. máju 2022 je zmluvnými stranami tejto zmluvy 196 krajín (niektoré s uvedenými výhradami alebo vlastnými výkladmi). Zmluvnými stranami sú všetci členovia Organizácie Spojených národov okrem Spojených štátov amerických. Všetky krajiny, ktoré s týmto dokumentom súhlasili, sa snažia, aby fungoval.

Práva detí sa týkajú toho, na čo majú deti nárok a čo musia urobiť osoby zodpovedné za deti, aby boli šťastné, zdravé a v bezpečí.



Začnite

Aktivita vo dvojiciach a skupinová aktivita



1. Rozdeľte žiakov do dvojíc a každej dvojici dajte sadu kartičiek **“Potreby a priania”**.
2. Požiadajte dvojice, aby rozdelili svoje kartičky na tri kôpky: najdôležitejšie; dôležité; najmenej dôležité.
3. Keď to urobia, nech sa každá dvojica spojí s ďalšou dvojicou a vytvorí skupiny po štyroch. Požiadajte skupiny, aby medzi sebou diskutovali a rozhodli, ktoré štyri kartičky sú najdôležitejšie.
4. Nakoniec vyzvite žiakov, aby predstavili zvyšku triedy, na ktorých 4 kartičkách sa dohodla ich skupina.



Učte sa

Diskusia v triede a skupinová diskusia



1. Položte žiakom nasledujúce otázky týkajúce sa ich rozhodnutí z aktivity Začnite:
 - Bolo ľahké rozhodnúť sa? Prečo áno/prečo nie?
 - Ako ste sa rozhodli, ktoré kartičky sú najdôležitejšie?
 - Bola nejaká kartička, ktorú ste naozaj chceli zaradiť medzi 4 najdôležitejšie, ale nemohli ste?
 - Prečo bola táto kartička pre vás dôležitá/nedôležitá?
 - Aký je podľa vás rozdiel medzi **“potrebami”** a **“praniami”**?
 - Ak sa rozhodnete kúpiť si niečo, čo by ste mohli označiť za **“pranie”** - aký je váš dôvod?
 - Myslíte si, že všetky deti na svete majú všetky svoje **“potreby”** a **“prania”** naplnené? Prečo áno/prečo nie?
2. Vysvetlite žiakom, že pred niekoľkými rokmi vedúci predstavitelia sveta rozhodli, že každé dieťa by malo mať uspokojené všetky svoje dôležité potreby. Tieto potreby nazvali **“práva”**. Pripomeňte im štyri potreby, o ktorých rozhodli vo svojich skupinách počas aktivity Začnite.

3. V rovnakých skupinách, v akých pracovali pri úvodnej aktivite, a s použitím štyroch potrieb, na ktorých sa dohodli, požiadajte žiakov, aby vlastnými slovami doplnili vetu “Každý má právo na ...” (napr. jedlo, zdravotnú starostlivosť, vzdelanie atď.). Ako pomôcku použite nasledujúce príklady/otázky:

- Namiesto “Každý má právo na vzdelanie” môžete povedať “Každý má právo chodiť do školy”.
- Ako môžete inak povedať “Každý má právo na zdravotnú starostlivosť”?

4. Požiadajte skupiny, aby vymysleli čo najviac spôsobov, ako opísať každé z vybraných práv.

ALTERNATÍVNE AKTIVITY

1. Dokončite kroky 1 a 2 z predchádzajúcej aktivity.

2. Požiadajte žiakov, aby sa vrátili do skupín so 4 členmi (z aktivity Začnite). Ich úlohou bude zahrať/znázorniť jedno právo (napríklad na jedlo, vzdelanie, zdravotnú starostlivosť atď.). Napíšte jednotlivé práva na papier a každej skupine dajte jeden papier (jedno právo). Nesmú ostatným skupinám naznačiť, aké právo je na papieri. Ostatní sa musia pokúsiť zistiť, ktoré právo demonštrujú.



Premýšľajte

Zdieľanie



1. Nechajte čo najviac skupín predviesť práva pred zvyškom triedy.

2. Pomôžte žiakom pochopiť, že uplatňovanie ľudských práv závisí od toho, či každý rešpektuje práva iných (aj v triede).

Aby ste podnietili diskusiu, položte im nasledujúce otázky:

- Ak má každý právo na jedlo, ako môžeme zabezpečiť, aby sa toto právo v našej komunite rešpektovalo?
- Ak má každý právo chodiť do školy, ako môžeme zabezpečiť, aby sa toto právo v našej komunite rešpektovalo?
- Prečo je dôležité rešpektovať práva iných ľudí?

3. Na základe práv, ktoré už žiaci poznajú, bude ich ďalšou úlohou doplniť vyhlásenia, ktoré zodpovedajú právam a povinnostiam a vzájomnému rešpektu.

Napríklad: “Ak má každý právo na..., potom toto právo rešpektujeme tým, že...”

POZNÁMKA:

Veľmi dôležité je nezacykliť sa v sebaobviňovaní z existencie vlastných prianí a túžby si ich splniť. Venovať sa tejto problematike je veľmi dôležité práve v tomto období, kedy stúpa výskyt klimatickej úzkosti u detí a mládeže.

★ ZDROJE

1. Mladých ľudí trápi klimatická úzkosť, niektorí práve preto nechcú mať deti

<https://sita.sk/mladych-ludi-trapi-klimaticka-uzkost-niektori-prave-preto-nehcu-mat-deti/>

2. Ako môžeme deťom pomôcť zvládať klimatickú úzkosť?

<https://www.bbc.com/future/article/20220315-how-eco-anxiety-affects-childrens-minds>

1



2



4. Zdôraznite žiakom, že ak je niečo **“pranie”**, nemusí to nevyhnutne znamenať, že by sme si to nemali kúpiť. Je v poriadku kúpiť si niečo, čo je praniem, najmä ak:

- Všetky potreby už majú zabezpečené (kúpili si už všetko, čo potrebovali).
- Je to niečo, na čo sa snažili našetriť.
- Nepredstavuje to časté alebo nadmerné nakupovanie úplne zbytočných vecí, ktoré okamžite vyhodia.
- Je to niečo, čo ich skutočne poteší.

5. Uistite sa, že žiaci rozumejú tomu, že potreby a prania ľudí môžu byť veľmi odlišné. Niektoré veci môže niekto považovať za úplne zbytočné a my by sme ich zaradili medzi obyčajné túžby alebo želania. Pre iných ľudí sú to však potreby alebo nevyhnutnosti, bez ktorých si nevedia predstaviť život alebo ktoré im v niektorých situáciách môžu dokonca zachrániť život.

6. Napríklad sladký nápoj alebo sladkosť by sme zvyčajne zaradili len medzi naše prania (pretože je to pochúťka). Pre ľudí s cukrovkou však môžu byť za určitých okolností aj potrebou. Niektoré deti potrebujú špecifickú hračku a trvajú na tom, aby mali túto špecifickú hračku stále pri sebe. A keď ju stratia, môže im to spôsobiť veľký problém - necítia sa bezpečne, zrazu stratia blízkeho a dôležitého kamaráta.

7. Keď delíme veci na potreby a prania, často sa stáva, že aj bicykel alebo mobilný telefón sa označí len ako želanie (pretože nie sú pre život nevyhnutné). Pre mnohé deti je však bicykel nevyhnutným dopravným prostriedkom do školy. Takisto mobilný telefón - počas pandémie sa mobilný telefón a prístup na internet stali nevyhnutnosťou, ktorá prispievala k napĺňaniu práva detí na vzdelanie. Ak deti nemali telefón a pripojenie na internet, nemohli sa vzdelávať...



Túto stránku si môžete vytlačiť!

KARTIČKY

POTREBY A PRIANIA



Škola



Výživné jedlo



Zdravotná starostlivosť



Bývanie



Čistá voda



Oblečenie



Auto



Mobilný telefón



Počítač



Bicykel



Televízor



Vreckové



TÉMA 2

Moje práva a rešpektovanie práv ostatných



Plagát zodpovednosti



Špecifický cieľ

Identifikovať rôzne povinnosti, ktoré dieťa často má.



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Identifikovať rôzne zodpovednosti, ktoré majú.



Potrebné materiály

1. Kartičky úloh
2. Kartičky zodpovedností
3. Veľký hárok papiera
4. Farbičky/pastelky
5. Pracovný list: **Mám práva, mám povinnosti**



Metodika

Začnite: Diskusia v triede

Učte sa: Výtvarná aktivita vo dvojici/v skupine

Premýšľajte: Diskusia v triede



Trvanie

45 minút



Kľúčové slová

práva, povinnosti



Informácie pre učiteľa

Veľa ľudí spája práva detí s ich povinnosťami (nie zodpovednosťami) a tvrdia, že deti si vždy dobre uvedomujú svoje práva a zabúdajú na svoje povinnosti.

Všetky deti majú práva a tieto práva nezávisia od toho, či si plnia svoje povinnosti. Deti majú práva bez ohľadu na to, čo sa deje okolo nich - ale ich zodpovednosti pomáhajú zabezpečiť, aby ony aj všetci ostatní využívali svoje práva v prospech všetkých.

Pred touto aktivitou vyveste na stenu v triede kartičky zodpovednosti.



Začnite

Diskusia v triede



1. Ukážte žiakom kartičky úloh a opýtajte sa ich:

- Kto vo vašej rodine vykonáva tieto úlohy?
- Vykonávate niektorú z týchto úloh?



Učte sa

Výtvarná aktivita vo dvojici/v skupine



1. Ukážte žiakom kartičky zodpovednosti na stene a požiadajte ich, aby opísali, čo sa na nich deje.

2. Opýtajte sa ich, či niektorú z týchto úloh vykonávajú doma.

3. Pripomeňte si predchádzajúcu lekciu o právach a podporte diskusiu položením nasledujúcej otázky:

- Ak máme právo na vzdelanie, ako môžeme zabezpečiť, aby sme toto právo čo najlepšie využili? (Napríklad tým, že si budeme robiť domáce úlohy.)

4. Rovnakú otázku položte aj v súvislosti s ostatnými právami.

5. Rozdeľte žiakov do dvojíc alebo malých skupín, každej skupine dajte veľký hárok papiera a pastelky/farbičky.

6. Každé dvojici/skupine pridajte zodpovednosť a požiadajte ich, aby navrhli plagát znázorňujúci túto zodpovednosť.



Premýšľajte

Diskusia v triede



1. Požiadajte žiakov, aby sa so zvyškom triedy podelili o to, čo nakreslili na svoje plagáty.

2. Požiadajte ich, aby opísali, čo nakreslili, a prečo sa rozhodli nakresliť to týmto spôsobom.



KARTIČKY

ÚLOHY



Túto stránku si môžete vytlačiť!



Varieva jedlo.



Pomáha ti s domácimi úlohami.



Chodieva do práce zarábať peniaze.



Odprevádza ťa do školy.



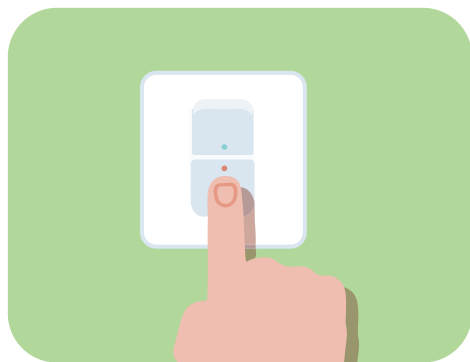
Pomáha ti, keď sa zraníš.



Túto stránku si môžete vytlačiť!

KARTIČKY

ZODPOVEDNOSTI



Pozhasínať svetlá a vypnúť ventilátory,
keď ich nepotrebujeme.



Podeliť sa.



Pomáhať s prípravou večere.



Ustlať si posteľ.



Poukladať si veci na miesto.



Uložiť si obľúbené predmety
a peniaze do mojej
aflatounskej pokladničky.



Túto stránku si môžete vytlačiť!

PRACOVNÝ LIST

MÁM PRÁVA, MÁM POVINNOSTI

Na jednom zo stretnutí sme hovorili o právach.

1. Uvedte aspoň 5 práv, ktoré sú pre vás tie najdôležitejšie:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Kde sú práva, tam sú aj povinnosti. Už viete, že chodiť do školy je vaše právo.

3. Aké sú vaše povinnosti spojené s chodením do školy (čo musíte urobiť, aby ste sa mohli učiť)?

Uvedte aspoň 3.

Napríklad: Ráno musím vstať a ísť do školy...



4. Aké sú povinnosti vašich rodičov/opatrovníkov (čo musia urobiť, aby ste sa mohli učiť)?

Vymenujte aspoň 3.

5. Aké sú povinnosti vašich učiteľov (čo musia urobiť, aby ste sa mohli učiť)?

Vymenujte aspoň 3.



TÉMA 2

Moje práva a rešpektovanie práv ostatných

5

Podíme na zelenú



Špecifický cieľ

Určiť výhody väčšieho počtu rastlín vo svojom okolí.



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Naplánovať a zrealizovať kampaň na zvýšenie množstva zelene v škole a/alebo triede.



Potrebné materiály

1. Fotografie alebo kresby oblastí, kde by malo byť viac stromov a rastlín
2. Recyklované fľaše a plechovky
3. Mladé rastliny/výhonky/semená
4. Pôda
5. Lopata/lopatka
6. Voda



Metodika

Začnite: Diskusia v triede

Učte sa: Aktivita v triede

Premýšľajte: Diskusia v triede



Trvanie

60-70 minút



Kľúčové slová

kampaň, zeleninová záhrada





Information For The Teacher

Pred zrealizovaním tejto aktivity sa uistite, že žiaci pozbierajú recyklované fľaše a plechovky a prinesú ich do triedy, aby ich mohli použiť pri sadení.

Pripravte sa na túto aktivitu vopred. Identifikujte možné oblasti vo vašej škole a na školských pozemkoch, ktoré by ste mohli spraviť zelenšími. Pri sadení budete

pravdepodobne potrebovať radu záhradníka alebo iného odborníka v tejto oblasti, ktorý vám povie, ktoré druhy stromov či rastlín sú pre vaše prostredie najvhodnejšie. Predtým, ako čokoľvek vysadíte, sa však uistite, že máte povolenie školy na takúto aktivitu.

DEFINÍCIA

Pojem **“kampaň”** sa vzťahuje na sériu činností, ktoré presadzujú určitý princíp alebo smerujú k určitému cieľu.



Začnite

Diskusia v triede



1. Ukážte žiakom fotografie/kresby oblastí, ktoré potrebujú viac stromov a rastlín. Opýtajte sa ich:

- Čo vidíte?
- Čo si podľa vás myslia alebo cítia deti, ktoré tu žijú?
- Čo môžu urobiť, aby sa situácia zlepšila?
- Máme v našej škole alebo komunite miesta, ktoré tiež potrebujú viac zelene?



Učte sa

Aktivita v triede



1. Predstavte žiakom myšlienku “ozeleňovania” prostredníctvom pestovania rastlín v kvetináčoch alebo sadenia stromov. Opýtajte sa ich:

- Čo môžeme urobiť, aby bola naša trieda a/alebo ihrisko zelenšie?
- Ktorá možnosť je podľa vás všetkých reálnejšia a dokázali by ste ju zrealizovať ako trieda: viac zelene v triede alebo na ihrisku/školskom pozemku?
- Mali by ste zasadiť nejaké rastliny alebo strom?

2. Spíšte ich návrhy na tabuľu, prediskutujte výhody a nevýhody každého bodu a dohodnite sa na akčnom pláne.

3. Ak si žiaci zvolili možnosť výsadby v triede, nechajte ich pracovať vo dvojiciach alebo malých skupinách (podľa toho, koľko rastlín/výhonkov/semienok máte k dispozícii) – ich úlohou bude zasadiť mladé rastliny/výhonky/semienka do recyklovaných fliaš alebo plechoviek s trochou zeminy a poliať ich.

4. Ak si žiaci vybrali možnosť výsadby na ihrisku/školskom pozemku, vezmite ich von a spoločne vykopte jamu, dostatočne ju polejte, zasadte stromček a opäť ho polejte.

5. Nakoniec spolu so žiakmi vytvorte harmonogram, kto a kedy bude rastliny/stromy polievať.



Premýšľajte

Diskusia v triede



1. Diskutujte so žiakmi o nasledujúcich otázkach:

- Aký je to pocit, keď sa vaše prostredie stáva zelenším?
- S akými výzvami ste sa stretli?
- Aké sú vaše očakávania od rastlín/stromov?

★ TIP

Nezabudnite sa naučiť nové dôležité slovo - odlesňovanie. Tento pojem označuje výrub, kľčovanie a odstraňovanie dažďových pralesov alebo súvisiacich ekosystémov.

VIDEO

Pozrite si video:

Naše lesy - Timelapse v službe Google Earth

<https://www.youtube.com/watch?v=b4eLTYUcj7k>



ZAPOJENIE RODIČOV

Zelená môže byť nielen škola, ale aj rodina alebo domácnosť.

Povzbudte rodiny, aby vymysleli niekoľko nápadov, ako by mohli žiť udržateľnejšie. Povedzte žiakom, aby o tejto otázke diskutovali so svojou rodinou.

Nezabudnite spomenúť, že ekologické správanie môže znamenať aj to, že sa stanete viac sebestačnými. Rodiny si môžu začať pestovať vlastné potraviny (hoci keď len na parapete!).

Ak prestanú kupovať sýtené nápoje v plastových fľašiach, nielenže pomôžu životnému prostrediu, ale aj svojmu zdraviu.



TÉMA 3

Sporenie a míňanie

6 Organizácia úspor



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Že existujú rôzne spôsoby šetrenia
2. Rozhodnúť sa, ako chcú sporiť
3. Budú nadšení zo sporenia



Potrebné materiály

1. Príbeh: Individuálne pokladničky
2. Príbeh: Triedne pokladničky
3. Vizuál individuálnych pokladničiek
4. Vizuál triednych pokladničiek
5. Plagát k individuálnemu sporeniu
6. Plagát ku skupinovému sporeniu
7. Dva veľké hárky papiera
8. Fixky, hračkárske peniaze, nálepky alebo vytlačené obrázky mincí
9. Príklad tabuľky úspor
10. **Voliteľné:** špeciálne materiály potrebné pre každú doplnkovú aktivitu



Metodika

Začnite: Energizér a príbehy o sporení

Učte sa: Rozhodovanie o tom, ako šetriť

Premýšľajte: Ďalšie podrobnosti o šetrení



Trvanie

60 minút



Kľúčové slová

sporenie, pokladnička, zdroje



Informácie pre učiteľa

Zriadenie **pokladničky** je skvelá aktivita pre všetkých žiakov - stojí za zváženie, či si pokladničku nezriadiť už na začiatku roka, aby si žiaci osvojili návyk sporenia.

Ďalšou skvelou aktivitou, ktorú môžete uskutočniť v rámci klubu Aflatoun, je založenie skupinových alebo individuálnych **sporiacich knižiek**, v závislosti od spôsobu sporenia zvoleného v aktivite Učte sa.

Okrem založenia individuálnych sporiacich knižiek sa môžete rozhodnúť vytvoriť aj jednu spoločnú sporiacu knižku pre celú triedu, aby ste mohli sporiť na aflatounske aktivity alebo na aktivity sociálnych podnikov. Žiakov môžete vyzvať, aby pracovali ako trieda, aby spoločne vyplnili stĺpce a dohodli sa, ako často a koľko budú sporiť na jednotlivé aktivity.

Na doplnkovú aktivitu A: Výroba pokladničky zabezpečte dostatok malých kartónových krabíc/krabíc od topánok, plechoviek alebo fliaš, aby mal každý žiak jednu (prípadne môžete požiadať každého žiaka, aby si jednu priniesol z domu).

Na doplnkovú aktivitu B: Založenie sporiacej knižky si pred hodinou pripravte tabuľku. Vezmite si hárok papiera a preložte ho vodorovne. Do stredu papiera nakreslite čiaru. Na ľavú aj pravú stranu papiera nakreslite nižšie znázornenú tabuľku sporenia (s najmenej piatimi riadkami pre každý stĺpec). Postup zopakujte aj na opačnej strane papiera. Tabuľku môžete nakresliť rukou alebo na počítači. Vytvorte niekoľko kópií tak, aby mal každý žiak jednu, dbajte na to, aby boli tabuľky na oboch stranách papiera.



Začnite

Energizér a príbehy o sporení



1. Túto aktivitu začnite energizérom. Prepojenie logickej aktivity s pohybom po triede môže byť pre deti veľmi prospešné, pretože im to umožní kombinovať rôzne spôsoby učenia. Pokyny prispôbte schopnostiam žiakov. Použite menu, ktorá sa používa vo vašej krajine.

2. Priradte každému dieťaťu mincu (1 cent, 2 centy, 5 centov, 10 centov, 20 centov, 50 centov) – použite hračkárske peniaze, nálepky alebo vytlačené obrázky mincí. Postupne dávajte žiakom rôzne pokyny, ktorú musia plniť. Napríklad:

- Všetci, ktorí majú 5 centov, sa dotýkajú dverí.
- Všetci, ktorí majú 50 centov, sedia na stoličke.
- Všetci, ktorí majú mince v hodnote vyššej ako 20 centov, ležia na zemi.
- Rozdeľte sa do skupín po 25 centov.
- Všetci s mincami, ktoré sú násobkom 10 centov/5 centov stoja na jednej nohe.

3. Potom žiakom prečítajte Príbeh 1 **“Individuálne pokladničky”** (nižšie).
(pozri stranu 47).

Príbeh 1: Individuálne pokladničky

Anna a jej spolužiaci v Holandsku si tento rok začali šetriť peniaze. Vyrobili si vlastné pokladničky z rôznych recyklovaných materiálov! Každý z nich má svoju pokladničku uloženú doma, v bezpečí. Anna a jej spolužiaci si vyrobili aj vlastné sporiace knižky. Do nich si zapisujú, koľko peňazí sa každému z nich podarilo ušetriť. Sporiť si môžu, kedykoľvek sa im zachce. Dohodli sa, že na konci roka spoločne otvoria svoje pokladničky a oslavia tak svoj úspech!

4. Položte žiakom nasledujúce otázky o príbehu:

- Ako si deti šetria?
- Do čoho si šetria?
- Ako sledujú svoje úspory?

5. Potom žiakom prečítajte Príbeh 2 **“Skupinové sporenie”** (nižšie) (pozri stranu 47).

Príbeh 2: Skupinové sporenie

Sabína a jej spolužiaci v Srbsku si začali tento rok spoločne šetriť peniaze. Vyrobili si triedny trezor, kde bezpečne uchovávajú svoje úspory. Tento trezor je chránený zámkom a uložený v riaditeľni. Všetci si zároveň vyrobili vlastné sporiace knižky, do ktorých si zapisujú, koľko peňazí ušetrili. Vytvorili si aj triednu účtovnú knihu, do ktorej učiteľ a triedny pokladník zapisujú všetky vklady a výbery spolužiakov. Zakaždým, keď nejaký spolužiak vloží alebo vyberie istú sumu peňazí, podpíše sa do tejto knihy spolu s pokladníkom.

6. Opäť položte žiakom nasledujúce otázky o príbehu:

- Ako si deti šetria?
- Do čoho si šetria?
- Ako sledujú svoje úspory?

7. Na záver požiadajte žiakov, aby opísali podobnosti a rozdiely medzi týmito dvoma príbehmi.



Učte sa

Rozhodovanie o tom, ako šetriť



1. Požiadajte žiakov, aby sa posadili na zem do veľkého kruhu a do stredu položte plagát k individuálnemu sporeniu a hárok flipchartu.
2. Požiadajte žiakov, aby sa samostatne zamysleli nad výhodami a nevýhodami sporenia. Ich zistenia zapíšte na flipchartový papier vedľa obrázka.
3. Potom do stredu umiestnite **plagát ku skupinovému sporeniu** a druhý hárok flipchartu a požiadajte žiakov, aby tentokrát určili výhody a nevýhody skupinového (spoločného) sporenia. Ich zistenia zapíšte na hárok flipchartu.
4. Umiestnite plagáty a k nim prislúchajúci flipchartový hárok na protiľahlé strany triedy.
5. Povedzte žiakom, že aj oni môžu sporiť. Nechajte ich pozorne si pozrieť obe možnosti a požiadajte ich, aby si vybrali spôsob sporenia, ktorý by chceli použiť. Nech sa postavia ilustráciu reprezentujúcu nimi vybraný spôsob sporenia.
6. Môžete ich tiež vyzvať, aby diskutovali o tom, ktorá metóda by bola pre ich triedu najvhodnejšia a dohodli sa na jednej z nich.



Premýšľajte

Ďalšie podrobnosti o šetrení



1. Aby ste objasnili, ako sa bude šetriť, pokračujte v diskusii do žiakmi. Využite nasledujúce otázky:
 - Do čoho budete šetriť peniaze?
 - Čo môžete použiť ako pokladničku?
 - Kde môžete mať vašu pokladničku?
 - Ako si budete viesť záznamy o tom, koľko ste ušetrili? Kde? Aké informácie budete uchovávať?(A ak sa dohodli na skupinovom/spoločnom sporení):
 - Kto bude zodpovedný za prijímanie vkladov a zapisovanie vkladných súm?
 - Kedy budete vyberať úspory?
2. Vyzvite žiakov, aby diskutovali o tom, či by chceli svoje úspory využiť pri niektorých aflatounských aktivitách alebo pri aktivitách sociálnych podnikov. Dohodnite sa, ako často a koľko budú na tieto aktivity sporiť, ak budú chcieť.

POZNÁMKA:

Skupina žiakov, s ktorými pracujete, môže byť veľmi rôznorodá - môžu pochádzať z veľmi odlišného prostredia, čo tiež môže mať vplyv na ich schopnosť šetriť peniaze. Zohľadnite túto skutočnosť a vnímajte sociálne rozdiely medzi vašimi žiakmi.

Pomôžte im vymyslieť kreatívne spôsoby šetrenia peňazí. Ak sú rozdiely medzi žiakmi príliš výrazné a znížená schopnosť individuálne šetriť by mohla žiakov zbytočne stresovať, uprednostnite skupinové šetrenie.

Aktivitu môžete obmieňať aj tak, že si žiaci zriadia špeciálne miesto, kam si uložia pre nich dôležité veci. Uistite sa, že každé dieťa má svoju schránku na cennosti. Povedzte žiakom, že si ju môžu uschovať na bezpečnom mieste v priestoroch školy. Do tento schránky si môžu vkladať akékoľvek predmety, ktoré považujú za cenné a bezpečne ich v nej uschovať.

1

DOPLŇUJÚCA AKTIVITA: VÝROBA POKLADNIČKY



Potrebné materiály

Malá škatuľka, fľaša alebo plechovka pre každého žiaka (každý žiak si ju môže priniesť do triedy pred hodinou),

Nožnice, farebný papier, lepidlo, farbičky/pastelky/prstové farby, trblietky, nálepky

1. Povedzte žiakom, že teraz si vytvoria špeciálne miesto, kde si budú ukladať predmety, ktoré sú pre nich dôležité. Uistite sa, že každý žiak má svoju škatuľku, plechovku alebo fľašu.
2. Nechajte ich vyzdobiť svoju pokladničku čo najkreatívnejšie a najjedinečnejšie – dajte im preto k dispozícii všetky vhodné výtvarné materiály.
3. Zdôraznite žiakom, že by si mali vytvorenú pokladničku doma odložiť na bezpečné miesto. Môžu si do nej vložiť všetky predmety, ktoré považujú za cenné, a takto si ich chrániť.



2

DOPLŇUJÚCA AKTIVITA: VÝROBA SPORIACEJ KNIŽKY**Potrebné materiály:**

Papier, **tabuľka úspor** (jedna kópia pre každého žiaka)

Lepidlo alebo zošívacia, farbičky/pastelky/prstové farby, fixky, nálepky

1. Požiadajte žiakov, aby preložili hárok s tabuľkou sporenia pozdĺž stredovej čiary a pridali zaň prázdny papier tak, aby mala ich tabuľka prednú a zadnú stranu.
2. Nechajte ich zošitím alebo zlepením dvoch strán vytvoriť sporiacu knižku a pomôžte im napísať ich meno na prednú stranu.
3. Prednú a zadnú stranu obálky si môžu vyzdobiť pomocou výtvarných materiálov.

Dátum	Vklady Koľko sporím	Výbery Koľko míňam	Celkom Čo mi zostalo

3

DOPLŇUJÚCA AKTIVITA: SPORÍME SI DOBRÉ SKUTKY

Vysvetlite žiakom rozdiel medzi úsporami financií a úsporami ostatných druhov zdrojov. Na zaznamenávanie šetrenia zdrojov môžete použiť aj Aflatounove sporiace knižky (ktoré si žiaci nechávajú v triede). V tomto prípade budete vyplňať tabuľku sociálnych úspor.

Myslite na to, že žiakov bude motivovať aj to, keď im ukážete príklad sporiacej knižky, ktorý je vizuálne atraktívny. Uistite sa, že vaša sporiaca knižka obsahuje aj tabuľku sociálnych úspor, napríklad v takomto členení:

Dátum 20. september 2022

Dnes som... použil/a obe strany papiera

Týmto som ušetril/a... papier/stromy

Potrebné materiály:

Papier, ceruzky

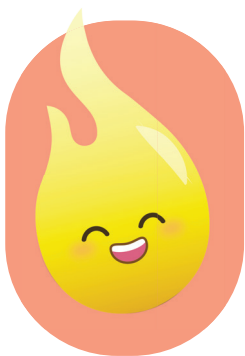
Predpripravená aflatounska sporiaca knižka, zošity alebo bloky na vytvorenie sporiacej knižky (jednej pre každého žiaka), tabuľa

1. Rozdeľte žiakov do skupín po štyroch až piatich a každej skupine dajte jeden hárok papiera, ceruzku a číslo (napr. skupina 1, skupina 2 atď.).
2. Požiadajte skupiny, aby napísali svoje číslo do hornej časti papiera a vymenovali všetky veci, ktoré môžu ušetriť okrem peňazí. Na vytvorenie zoznamu im dajte 10 minút. (Ak zručnosti žiakov, s ktorými pracujete, v oblasti čítania a písania ešte nie sú dostatočné, môžete im dať k dispozícii rôzne obrázky, ktoré môžu použiť na vytvorenie zoznamu).
3. Vymieňajte si zoznamy medzi skupinami tak, aby si rôzne skupiny navzájom "kontrolovali" svoje zoznamy.
4. Požiadajte každú skupinu, aby pomaly čítala zoznam, ktorý má k dispozícii a nechajte ostatné skupiny skontrolovať svoje hárky, či sa niektorá z prečítaných položiek nachádza aj u nich. Ak áno, ich úlohou je vyškrtnúť ju zo svojho zoznamu.
5. Zatiaľ čo to robia, zapíšte každú spomenutú položku na tabuľu.
6. Keď každá skupina prečíta svoj zoznam, požiadajte žiakov, aby spočítali, koľko položiek zostalo na ich zoznamoch. Vráťte zoznamy pôvodným skupinám a zatlieskajte skupine, ktorej odpovede boli najväčšednejšie/najzaujímavejšie/najunikátnejšie.
7. Diskutujte so žiakmi o ich odpovediach. Položte im nasledujúce otázky:
 - Prečo je dôležité odkladať si tieto veci? (Poukážte na niektoré z ich odpovedí, aby odpovedali čo najkonkrétnejšie.)
 - Ako šetrenie týchto vecí pomáha vašej rodine?
8. Vysvetlite im, že šetrenie vecí ako voda, potraviny a elektrina sa považuje za šetrenie "zdrojov". Pomáha to zachovávať obmedzené zdroje, ktorými sú stromy či energia. Z dlhodobého hľadiska to šetrí aj peniaze, pretože väčšina týchto vecí má svoju cenu a ľudia za ne musia platiť.
9. Ukážte žiakom vopred pripravenú **aflatounsku sporiacu knižku**.
10. Nakreslite na tabuľu tabuľku sociálnych úspor. Opýtajte sa žiakov:
 - Čo je to záznam o sociálnom sporení?
 - Prečo potrebujeme takýto záznam?
11. Každému žiakovi dajte zošit alebo blok a vysvetlite mu, že toto bude jeho aflatounska sporiaca knižka. Aby si žiaci označili svoje knižky, ich úlohou bude napísať na prednú stranu svoje meno. Pri vyzdobení sporiacej knižky môžu byť kreatívni a môžu si ju upraviť podľa svojich predstáv.
12. Opäť ukážte na tabuli tabuľku sociálnych úspor a požiadajte žiakov, aby si ju niekoľkokrát prekreslili do svojich sporiacich knižiek.
13. Vysvetlite im, že vždy, keď sa budú snažiť šetriť zdroje, mali by si to zapísať do svojej tabuľky sociálnych úspor. Predstavte im niekoľko príkladov, aby čo najlepšie pochopili tento typ sporenia.

14. Povedzte žiakom, že o týždeň všetci spoločne spočítajú, koľkokrát sa snažili šetriť zdroje a ak dosiahnu vopred stanovený počet sporení/zápisov v sporiacich knižkách, dostanú odmenu. Na záver tejto aktivity sa preto dohodnite na požadovanom počte a na tom, čo bude odmena za kolektívnu snahu šetriť zdroje.

15. Položte žiakom nasledujúce otázky:

- Môžeme realizovať sociálne úspory aj doma?
- Aké druhy zdrojov môžeme doma ušetriť?



OBRÁZOK



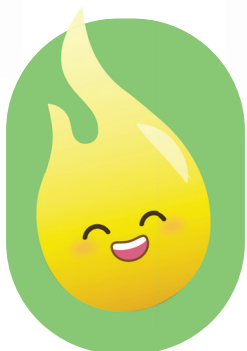
Túto stránku si môžete vytlačiť!

INDIVIDUÁLNE SPORENIE



SKUPINOVÉ SPORENIE





TÉMA 4

Plánovanie a zostavovanie rozpočtu

7 Čo kúpiť a čo ušetriť



Špecifický cieľ

Pochopiť vzťah medzi plánmi a ich finančnými dôsledkami.



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Definovať zostavovanie rozpočtu.
2. Riešiť problémy súvisiace so zostavovaním rozpočtu a prijímaním finančných rozhodnutí.



Potrebné materiály

1. Pracovný list: Aktivita A a B
2. Papier a ceruzky



Metodika

Začnite: Brainstorming

Učte sa: Skupinová aktivita

Premýšľajte: Zdieľanie



Trvanie

45 minút



Kľúčové slová

zostavovanie rozpočtu, šetrenie



Informácie pre učiteľa

Nezabudnite pred aktivitou dopísať do pracovných listov ceny jednotlivých položiek. Použite položky, ktoré sú relevantné pre váš kontext/prostredie, v ktorom pracujete a reálne sumy.

Uistite sa, že máte dostatok kópií pracovných listov, aby každá skupina dostala v rámci aktivity

Učte sa jeden. Pracovné listy môžete skupinám rozdávať v akomkoľvek poradí.



Začnite

Brainstorming



1. Napíšte na tabuľu slovo **“zostavovanie rozpočtu”**. Opýtajte sa žiakov:

- Čo znamená toto slovné spojenie?
- Museli ste už niekedy zostavovať rozpočet alebo ste videli, že to robí niekto iný?
- Robíte to, keď idete do obchodu, chcete si kúpiť veľa vecí, ale nemáte dostatok peňazí? Rozhodujete sa vtedy, čo chcete kúpiť a čoho ste ochotní vzdať sa?
- Keď vás rodičia zoberú na nákup, pýtajú sa, rozprávajú sa o tom, čo je potrebné kúpiť a čo nie?
- Myslíte si, že je ťažké zostaviť rozpočet? Skúsme to...



Učte sa

Skupinová aktivita



1. Rozdeľte žiakov do skupín po troch až štyroch. Každé skupine dajte pracovný list s aktivitami, hárok papiera a ceruzku a nechajte ich pracovať spoločne.
2. Počas skupinovej aktivity sa prechádzajte medzi skupinami a sledujte, ako sa im darí. Ak majú problémy s riešením úloh, pomôžte im.



Premýšľajte

Zdieľanie



1. Každé skupine dajte **pracovný list**.

ZAPOJENIE RODIČOV

Požiadajte žiakov, aby sa svojimi rodičmi/opatrovníkmi porozprávali mesačnom rozpočte ich rodiny. Ich úlohou bude zistiť, aké položky kupujú ich rodičia/opatrovníci každý mesiac a koľko minú na jednotlivé položky. Požiadajte žiakov, aby spočítali všetky výdavky a zistili, aké sú celkové výdavky rodiny za mesiac.



PRACOVNÝ LIST

AKTIVITA A



Túto stránku si môžete vytlačiť!

Je začiatok školského roka a vy si potrebujete nakúpiť školské pomôcky. Rodičia súhlasia s tým, že vám na ne dajú peniaze. Požadujú vás, aby ste si zostavili rozpočet, ktorý vám pomôže rozhodnúť sa, čo a koľko nakúpiť. Môžete minúť len sumu, ktorú ste dostali od rodičov - nemôžete minúť viac, ale môžete minúť menej.

Napíšte si zoznam vecí, ktoré budete potrebovať do školy. Koľko kusov z každej položky budete potrebovať? Aké sú ceny jednotlivých položiek? Koľko peňazí budete celkovo potrebovať na jednotlivé kategórie položiek? Aká je celková suma peňazí, ktorú budete potrebovať na tento nákup? Koľko peňazí máte k dispozícii? Ak nemáte dostatok peňazí, ktoré položky sa rozhodnete nekúpiť?

Náklady na jednotlivé položky sú uvedené nižšie.

Rozpočet môžete zostaviť v tomto formáte:

Položka	Cena za kus	Položka	Cena za kus
Ceruzka		Zošit	
Pero		Lepidlo	
Guma		Nožnice	
Strúhadlo		Jednoduchá školská taška	
Pravítko		Módna školská taška	
Sada 12 farbičiek		Jednoduchý peračník	
Sada 36 farbičiek		Módny peračník	





Položka	Cena za kus	Počet kusov	Celková suma





Túto stránku si môžete vytlačiť!

PRACOVNÝ LIST

AKTIVITA B

Nižšie je uvedený zoznam potravín a cien. Použite zoznam na zodpovedanie nižšie uvedených otázok.

Počet potravinových položiek	
Kuracie mäso	7,5 / kg
Paradajky	3 / kg
Banány	2 / kg
Mlieko	2,5 / liter
Chlieb	3 / peceň
Pomaranče	6 / kg
Hrozno	4 / kg
Vajíčka	2 / tucet





Vypočítajte celkovú sumu nižšie uvedeného nákupu.

Prvý výpočet je už uvedený v tabuľke.

Množstvo potravín	Cena	Celková cena	Priebežný súčet
2 kg paradajok	2/kg	6	6
2 kg pomarančov	6/kg		
1 kg kuracieho mäsa	7,5/kg		
3 tucty vajec	2/tucet		
2 kg hrozna	4/kg		
2 l mlieka	2,5/l		
3 pecne chleba	3/chlieb		
4 kg banánov	2/kg		

Teraz na základe výpočtov v tabuľke odpovedzte na nasledujúce otázky:

1. Aká bola celková suma vynaložená na nákup?

CELKOVÁ SUMA:

2. Koľko peňazí vám zostalo alebo koľko peňazí ešte potrebujete, aby ste vedeli zaplatiť za nákup?

3. Má _____ dostatok peňazí?



TÉMA 5

Sociálny a finančný podnik



Deň nakupovania!



Špecifický cieľ

Vedieť stanoviť kroky pri plánovaní a realizácii plánu, rozvíjať schopnosť realizovať nákupy a predaj.



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Predviesť výmenu tovaru, ktorá sa uskutočňuje v obchode/na trhu.
2. O spôsoboch využívaných obchodníkmi pri predaji potravín.
3. Prijímať rozhodnutia a plánovať kroky potrebné na vytvorenie cvičného obchodu/trhu v škole.
4. Ako použiť peniaze, ktoré zarobili, na nákup tovaru.



Potrebné materiály

1. Stoly
2. Noviny
3. Obrázky potravín, ovocia, zeleniny (vystrihnuté z novín/časopisov); kresby rôznych potravín; hračkárske potraviny, prázdne škatule od cereálií, škatule od vajec, potraviny vyrobené z novín; prípadne skutočné potraviny, ktoré priniesli z domu
4. Kartónové škatule (budú použité ako pokladničky)
5. Kúsok kartónu alebo hrubého papiera (na zobrazenie cien)
6. Perá



Metodika

Začnite: Diskusia v triede

Učte sa: Rolové hry

Premýšľajte: Diskusia v triede



Trvanie

60 - 90 minút



Kľúčové slová

trh



Informácie pre učiteľa

Je veľmi dôležité, aby ste žiakov na túto aktivitu pripravili vopred. Stanovte pravidlá – aké správanie je prijateľné, čo je neprijateľné.

Rozhodnite sa, či chcete mať jeden obchod (napr. obchod so zmiešaným tovarom) alebo rôzne obchody (napr. mäsiarstvo, pekáreň, obchod so zeleninou) a podľa toho si pripravte potrebné materiály a pomôcky. Majte však na pamäti, že ak pracujete s veľkou skupinou žiakov, je vhodné mať niekoľko obchodov.

Ak ste mali tú istú lekciu minulý rok (v 1. knihe), skúste túto skúsenosť zmeniť tak, že budete predávať iné výrobky alebo predstierať, že namiesto trhu je to obchod s potravinami alebo nákupné centrum.



Začnite

Diskusia v triede



1. Informujte žiakov, že dnes si zriadia svoj trh/obchod.
2. Rozdeľte žiakov do rovnako veľkých skupín. Požiadajte jedného dobrovoľníka z každej skupiny, aby sa stal predavačom a jedného, aby sa stal zákazníkom (vysvetlite im, že každý žiak bude mať možnosť byť aj zákazníkom). Spýtajte sa ich:
 - Kto chce byť najprv zákazníkom?
 - Kto bude predavačom? (Ak ste sa rozhodli pre trh namiesto jedného obchodu, pridajte dobrovoľníkom špecifické roly - napr. mäsiar, pekár, predavač potravín atď.)
3. Určite poradie, v akom budú žiaci nakupovať a informujte ostatných, že sa budú pozeráť, kým na nich príde rad.



Učte sa

Rolové hry



1. Spojte dva stoly (alebo viac, ak máte viacero obchodov).
2. Zakryte ich novinami, prípadne plachtami alebo igelitom.
3. Spoločne so žiakmi na ne rozložte tovar.
4. Uistite sa, že všetky položky sú ocenené a ceny sú jasne zobrazené.
5. Uistite sa, že v pokladničke (alebo pokladničkách, ak máte viacero obchodov) je časť peňazí, ktoré žiaci zarobili pri predchádzajúcich aktivitách a že je na svojom mieste.
6. Požiadajte prvého predavača/obchodníka, aby sa postavil ku svojmu stolu (obchodu) a pripravil sa na predávanie svojho tovaru. Opýtajte sa ho:
 - Spočítal si si peniaze v pokladničke?

7. Dajte zákazníkom časť peňazí vyrobených pri predchádzajúcich aktivitách.
8. Nechajte ich ísť postupne do obchodu, vybrať si jednu alebo dve veci a kúpiť si ich od predavača/obchodníka. Opýtajte sa ich:
 - Máš na nákup dost peňazí?
 - Ktoré mince/bankovky dáš predavačovi/obchodníkovi?
9. Požiadajte pozorovateľov, aby pomohli predavačovi/obchodníkovi správne vydať.
10. Uistite sa, že všetci žiaci sa tejto aktivity zúčastnia buď ako kupujúci, alebo ako predavači/obchodníci.



Premýšľajte

Diskusia v triede



1. Opýtajte sa žiakov:
 - Bolo pre vás zábavné hrať sa na nákupný deň? Bolo jednoduché používať peniaze?
 - Nakupovali ľudia rozumne?
 - Prečo ste sa rozhodli kúpiť veci, ktoré ste kúpili?
 - Ktorí z kupujúcich použili všetky svoje peniaze?
 - Vydal vám predavač správne?
 - Pomohol vám predavač pri výbere a nákupe tovaru?
2. Vysvetlite žiakom, že na obchod sa môžu hrať aj doma. Môžu používať peniaze, ktoré si vyrobili v škole alebo si vyrobiť úplne nové vlastné peniaze.





Všetko o DNI AFLATOUNA!

Deň Aflatouna sa celosvetovo oslavuje dňa 17. marca.

Pre žiakov je to príležitosť osláviť všetku prácu vykonanú počas roka, zamyslieť sa nad svojím osobným rozvojom, prezentovať svoje úspechy škole, rodičom/opatrovateľom a komunite a cítiť prepojenie s ostatnými aflatounskými deťmi. V školách a aflatounských kluboch deti po celom svete oslavujú Deň Aflatouna rôznymi spôsobmi.

Aflatoun International v tento deň organizuje videohovory so svojimi partnermi v rôznych regiónoch. Deti a partneri z rôznych do programu zapojených regiónov sa stretnú, pozdravia, rozprávajú a spoločne sa učia. Toto podujatie je interaktívne; radi by sme vás a vašu organizáciu povzbudili k tomu, aby ste sa stali súčasťou Dňa Aflatoun.

★ TIP

Ak vám **17. marec** nevyhovuje vzhľadom na organizáciu školského roka vo vašej krajine, Deň Aflatouna môžete zorganizovať inokedy. Nezabudnite naň pozvať rodičovi/opatrovníkov a žiakov z iných tried, aby ste sa s nimi podelili o všetko, čo ste sa naučili.

VÝZNAM PODUJATIA AKO DEŇ AFLATOUNA PRE VŠETKÝCH ZAPOJENÝCH

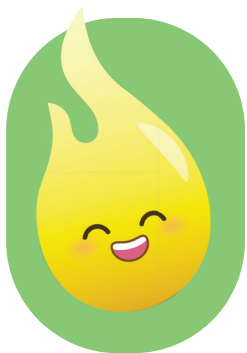
1. Umožňuje žiakom ukázať svoj skrytý potenciál.
2. Je pre žiakov príležitosťou skamarátiť sa so spolužiakmi a učiteľmi.
3. Umožní rodičom porozumieť, o čom je tento typ vzdelávania.
4. Je to zaujímavý spôsob, ako môžu deti samostatne napláňovať, zorganizovať a zrealizovať aktivitu v skutočnom živote.

PRÍPRAVA NA DEŇ AFLATOUNA

1. Podľa vašich časových možností a zdrojov sa spolu so žiakmi môžete začať pripravovať na Deň Aflatouna.
2. **Povzbudzujte** deti, aby vytvárali dekorácie z odpadových materiálov, pripravovali si scénky, recitovali básne atď.
3. Môžete deti požiadať, aby si vytvorili kútik venovaný program Aflatoun, kde vystavia svoje pracovné listy, pokladničky či Aflatounov plagát.
4. Ak je to možné, **zapojte** do aktivity školu/komunitu a rodičov.
5. **Pozývajte!** Informujte a pozvite na oslavu riaditeľa školy, kolegov, žiakov z iných tried a rodičov/ opatrovníkov, ak je to možné.
6. **Rozšírte informácie** o tejto aktivite! Pošlite fotografie alebo napíšte článok o tomto dni do miestnych novín.
7. Pripravte si malé poďakovanie a/alebo darček pre hosta (hostí).

POKYNY PRE POZVANÉHO HOSTA/REČNÍKA

1. Pokúste sa pozvať aj pracujúcich ľudí so zdravotným znevýhodnením. Môžu byť rodičmi, pracovať ako záhradníci, zametači, predavači, manažéri atď.
2. Vybraného hosta/rečníka pozvite na aktivitu aspoň týždeň vopred. Deň pred podujatím mu zdvorilo pripomeňte konanie tejto aktivity.
3. Informujte ho o dátume, čase, mieste konania a publiku.
4. Môžete ho tiež stručne informovať o tom, čo sa od neho očakáva počas Dňa Aflatouna.
5. Ak je potrebné obliecť sa určitým špecifickým spôsobom, môžete to uviesť v pozvánke (nepovinné).
6. Na túto aktivitu môžete pozvať aj viac hostí/rečníkov, prípadne ju môžete zopakovať niekoľkokrát alebo predĺžiť jej trvanie tak, aby mali všetci hostia dostatočný priestor na svoj vstup.



TÉMA 5

Sociálny a finančný podnik

9 Deň Aflatouna!



Špecifický cieľ

Zreflektovať, prediskutovať a demonštrovať poznatky o programe Aflatoun a osláviť úspešné ukončenie aktivít.



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Ako zrealizovať interaktívne stretnutie s hosťom (hostami), aby sa dozvedeli všetko o nich a ich práci.
2. Ako začať plánovať a zorganizovať podujatia.
3. Preukázať svoje poznatky.



Potrebné materiály

1. Zoznam otázok pre hosťa (rečníka/rečníkov)
2. **Podakovanie a/alebo darček pre hosťa (hostí) (pripraví žiaci)**
3. Tabuľa
4. **Pracovný list: Vyberte si povolanie**



Metodika

Začnite: Úvod ku Dňu Aflatouna

Učte sa: Učte sa s hosťom/rečníkom; Brainstorming

Premýšľajte: Diskusia v triede



Trvanie

60 - 120 minút



Kľúčové slová

kariéra, oslava, hosťujúci rečník, učenie



Informácie pre učiteľa

Toto stretnutie by mali viesť žiaci. Skúste ich zapojiť do aktivít, ako je príprava výzdoby triedy/ priestoru alebo poďakovanie hosťovi/rečníkovi. Môže sa vám stať, že stretnutie neprebieha podľa plánu. V takom prípade ho na chvíľu prerušte, no nechajte žiakov, aby si sami poradili so situáciou. Je to pre nich veľmi dôležitá životná skúsenosť.

Keď ste úspešne zrealizovali plánované stretnutia, **gratulujeme**. Je čas, aby ste tento úspech **oslávili**, tak **smelo do toho!**

Príprava pred vyučovaním: Výzdoba



- 1. Sporte a del'te sa!** Žiaci môžu svoje úspory použiť na nákup občerstvenia pre hostí.
- 2. Vyzdobujte!** Uistite sa, že vo vašej triede je vystavených čo najviac prác žiakov zapojených do programu Aflatoun.
- 3. Pozývajte!** Informujte a pozvite na oslavu riaditeľa školy, kolegov, žiakov z iných tried a rodičov/ opatrovníkov, ak je to možné.
- 4. Foťte!** Počas dňa urobte čo najviac fotografií a videozáznamov. Nezapudnite si však vyžiadať súhlas rodičov/opatrovníkov.
- 5. Ukážte, s čím pracujete!** Môžete tiež vystaviť pracovné listy pre žiakov a knihy Aflatoun (voliteľné).



Začnite

Úvod ku Dňu Aflatouna



- 1.** Povedzte žiakom, že dnes ich navštívi _____.
- 2.** Informujte ich, že hosť im bude rozprávať o svojej profesii a žiaci mu budú môcť klásť otázky o tom, čo robí, aby sa dozvedeli o jeho povolání.
- 3.** Opýtajte sa ich, či už o tejto profesii niečo vedia. Odpovede zapisujte na tabuľu/flipchart.
- 4.** Opýtajte sa žiakov, čo by chceli vedieť o tejto profesii. Vyzvite ich, aby premýšľali o otázkach, na ktoré by chceli nájsť odpovede. Môžete im pomôcť:
 - Chceli by ste vedieť, čo robí tento človek počas dňa v práci?
 - S kým komunikuje?
 - Používa notebook/počítač/knihy atď.?
 - Cestuje často?
- 5.** Otázky spíšte a odovzdajte ich hosťovi/rečníkovi, aby na žiadnu z nich nezabudol odpovedať.



Učte sa

Učte sa s hosťom/rečníkom



1. Privítajte hosťa a predstavte ho žiakom.
2. Urobte so žiakmi rýchly icebreaker (prelomenie ľadov), do ktorého zapojíte aj hosťa.
3. Požiadajte hosťa, aby sa predstavil a porozprával o svojom povolání.
4. Poproste hosťa/rečníka, aby vyzval žiakov klásť mu otázky. Ak váhajú, nemal by ich nútiť. Ak sú prítomní rodičia, učitelia a riaditeľ, môže zapojiť aj ich.
5. Poďakujte hosťovi/rečníkovi. Žiaci mu ako symbol vďaky odovzdajú malý darček.



Učte sa

Brainstorming



1. Povzbudte žiakov, aby hovorili o tom, čo sa naučili počas predchádzajúcich aktivít. Môžu tiež ukázať svoje pracovné listy alebo veci, ktoré vytvorili.
2. Vy/rodičia/hosť/rečník môžete žiakom položiť nasledujúce otázky:
 - Čo sa vám najviac páčilo?
 - Ktorá aktivita/príbeh boli vaše najobľúbenejšie?
 - Akú farbu má Aflatoun?
3. Poďakujte žiakom za ich odpovede.



Premýšľajte

Diskusia v triede



1. Pripravte si krátky príhovor, v ktorom sa so žiakmi podelíte o svoje pocity a nadobudnuté poznatky. Môžete do neho zahrnúť aj tipy pre rodičov – napríklad o tom, ako u detí podporovať návyky sporenia, ako pomôcť deťom vyjadriť svoje emócie atď.
2. Nakoniec pozvite hosťa/rodičov, aby žiakom rozdali certifikáty.

Gratulujeme! Úspešne sme ukončili workshop!



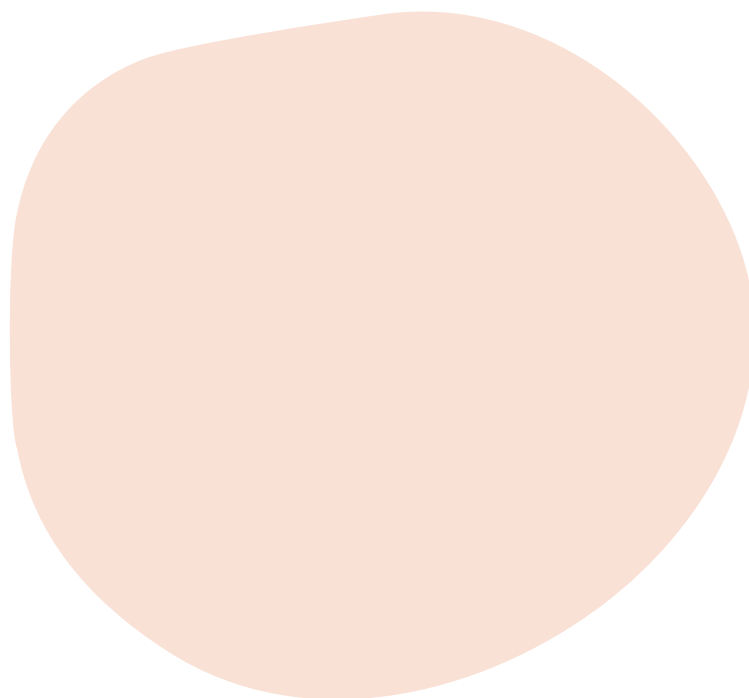
Túto stránku si môžete vytlačiť!

PRACOVNÝ LIST

VYBRAŤ SI POVOLANIE

Keď vyrastieme, môžeme mať rôzne zaujímavé a dôležité zamestnania. Premýšľajte o tom, čím by ste sa chceli stať, keď budete veľkí a dokreslite siluetu podľa toho, aké je vaše vysnívané povolanie.

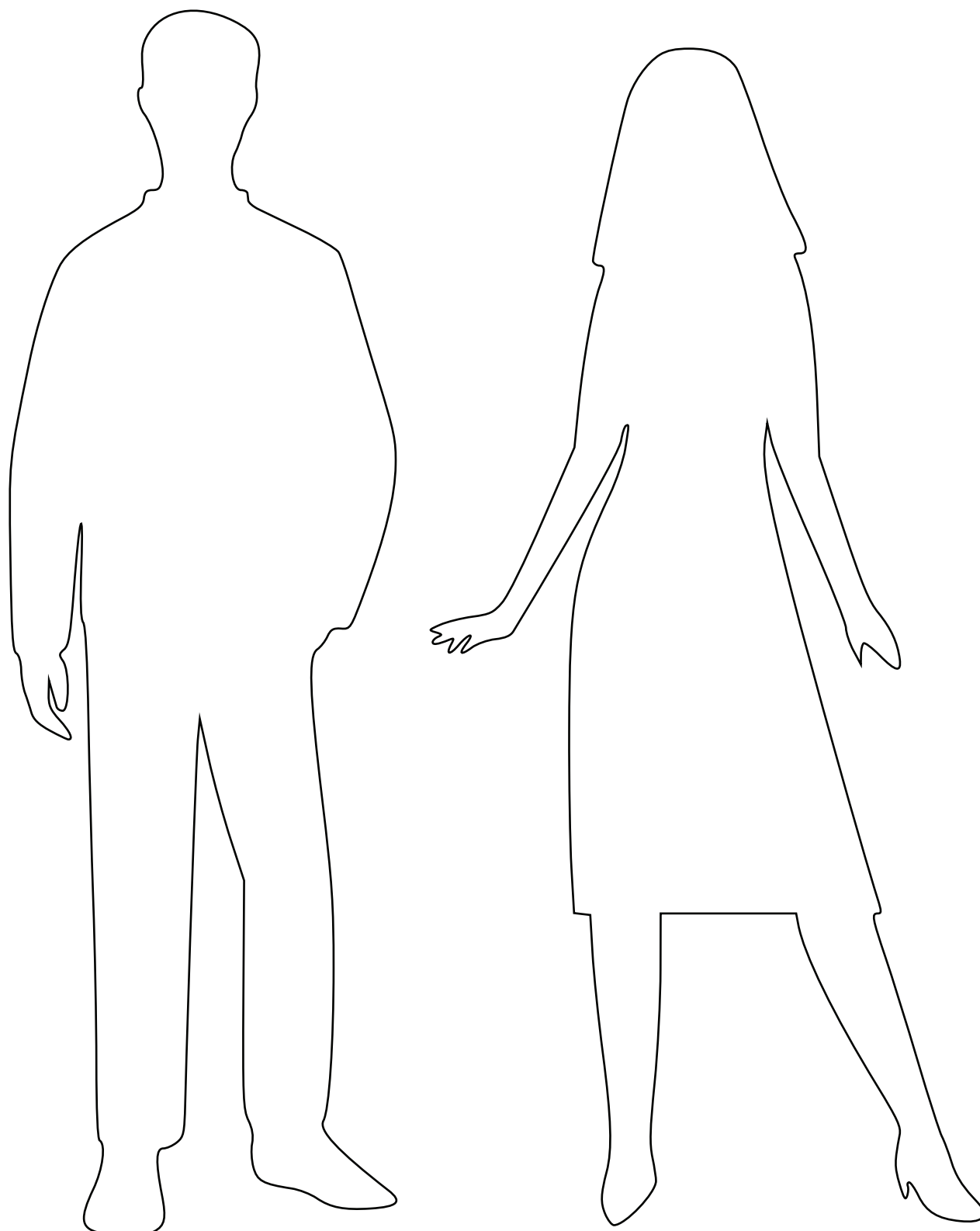
Keď vyrastiem, chcem byť.....



Napíšte aspoň **5 povinností**, ktoré budete mať v tejto práci.



Dokážete **dokresliť siluetu** tak, aby vyzerala ako človek pracujúci vo vašej vysnívanej práci?





★
GRATULUJEME
2



Tento certifikát je potvrdením, že

úspěšně ukončil/a
druhý ročník programu Aflatoun.

Podpis učitel/a/ky:



BONUSOVÉ KAPITOLY





TÉMA 1

Osobné porozumenie a sebauvedomenie

1

Náš cieľ



Špecifický cieľ

Dokázať identifikovať osobný cieľ alebo záujem priateľa, rovesníka alebo člena rodiny.



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Definovať cieľ.
2. Identifikovať svoj osobný cieľ.
3. Použiť Vennov diagram na definovanie podobností medzi ich cieľom a cieľom ich rodiny a/ alebo priateľov.
4. Vysvetliť, že všetci sme jedineční, že rozdiely nás robia zaujímavými a že sme si viac podobní ako rozdielni.



Potrebné materiály

1. **Pracovný list: Vennov diagram** (jeden pre každú dvojicu)
2. Papier
3. Ceruzka
4. Karty s názvami/obrázkami povolání



Metodika

Začnite: Divadlo obrazov

Učte sa: Aktivita vo dvojiciach

Premýšľajte: Zdieľanie



Trvanie

50 minút



Kľúčové slová

cieľ



Informácie pre učiteľa

Pred touto aktivitou sa uistite, že poznáte Vennove diagramy a divadlo obrazov.

Vennov diagram sa používa na porovnanie myšlienok/položiek a na zobrazenie ich prekryvu. Pozostáva z dvoch alebo viacerých veľkých, čiastočne sa prekrývajúcich kruhov, pričom v každej časti musí byť dostatok miesta na napísanie niekoľkých slov. Každý kruh prislúcha jednej špecifickej myšlienke/položke. Vlastnosti, ktoré sú jedinečné pre tú-ktorú myšlienku/položku, by mali byť napísané v neprekrývajúcich sa častiach, zatiaľ čo vlastnosti, ktoré sú spoločné pre viaceré myšlienky/položky, by mali byť napísané v priesečníku (priesečníkoch) zodpovedajúcich kruhov.



Začnite

Divadlo obrazov



1. Vysvetlite žiakom, že táto aktivita sa volá divadlo obrazov.
2. Nechajte ich vytvoriť kruh a požiadajte ich, aby sa postavili tvárou von.
3. Oznámte im, že keď zakričíte názov povolania (napr. policajt, knihovník, upratovačka, učiteľ, predavač ovocia), budú musieť vyskočiť tak, aby sa postavili tvárou do kruhu a urobiť pózu prvej činnosti, ktorá im napadne a ktorá predstavuje toto povolanie (napr. knihovník - čítanie knihy). Ak máte dostatok času, vyskúšajte si takto znázorniť viacero povolaní.
4. Potom ich požiadajte, aby sa zamysleli nad prácou/profesiou, ktorú by chceli v budúcnosti vykonávať a nad tým, ako by ju dokázali zobraziť. Aby ste im trochu pomohli, môžete im položiť nasledujúce otázky:
 - Aké nástroje budete používať?
 - Ktorá činnosť jasne ukáže, čo by ste v tejto práci robili?
5. Dajte im nejaký čas, aby sa oboznámili s týmto spôsobom znázornenia povolaní a potom rozdeľte žiakov do skupín po štyroch alebo piatich.
6. Položte pred nich sadu kartičiek s názvami/obrázkami povolaní. Každá skupina si postupne vyberie jednu kartu a v tichosti znázorni toto povolanie (alebo správanie) pomocou techniky divadla obrazov. Upozornite žiakov, že pri zobrazovaní povolania nesmú vydať žiadny zvuk ani sa pohnúť.
7. Ukážte vždy na jedného žiaka zo skupiny a požiadajte zvyšok triedy, aby uhádol, aké povolanie znázorňuje.
8. Tento postup zopakujte so všetkými žiakmi alebo len s niektorými - podľa toho, koľko máte času.



Učte sa

Aktivita vo dvojiciach



1. Začnite tým, že žiakom vysvetlíte, čo je Vennov diagram (pomocou opisu v časti **Informácie pre učiteľa** vyššie) a ako sa používa na porovnanie dvoch myšlienok. Nakreslite jeden na tabuľu, aby videli príklad.
2. Požiadajte žiakov, aby vytvorili dvojicu s niektorým spolužiakom (uistite sa, že nikto neostal sám; pri nepárnom počte vytvorte skupinu po troch). Každé dvojici dajte hárok s Vennovým diagramom, papier a ceruzku.
3. Informujte ich, že sa budú navzájom rozprávať o svojich cieľoch a že vytvoria vlastný **Vennov diagram**. Najprv ich požiadajte, aby si navzájom položili nasledujúce otázky a aby odpovede napísali na papier:
 - Čo rád robíš vo voľnom čase? Aké sú tvoje koníčky?
 - Aké sú tvoje silné stránky (v akých veciach/činnostiach si dobrý)?
 - Aký je tvoj cieľ alebo vysnívaná práca?
 - Prečo sa ti páči tento cieľ/práca?
4. Keď sú žiaci hotoví, nad kruhy Vennovho diagramu napíšu svoje mená, aby mal každý žiak svoj vlastný kruh. Potom ich nechajte porovnať svoje odpovede tak, že sa na ne spoločne pozrú a do svojho kruhu napíšu všetky body, ktoré sú pre nich jedinečné, a do prekrývajúcej sa časti napíšu všetky spoločné body.

★ TIP

Vennove diagramy môžu byť pre deti ťažko pochopiteľným konceptom. Skúste na vizualizáciu otázok a odpovedí použiť obruče hula hop. Žiaci môžu napísať svoje odpovede na samostatné papieriky a umiestniť ich do "svojej obruče". Nechajte ich pracovať vo dvojiciach; snaha nájsť, kde sa ich obruče prekrývajú, ktoré tvrdenia sú pravdivé len pre nich a ktoré sú pravdivé pre oboch, urobí túto aktivitu zábavnejšou a interaktívnejšou.





Premýšľajte Zdieľanie



1. Požiadajte žiakov, aby sa o zistenia zo svojich Vennových diagramov podelili so zvyškom triedy.
2. Spýtajte sa ich:
 - Čo vás táto aktivita naučila o vašom celi/ vysnívanom zamestnaní?
 - Aké spoločné znaky ste našli medzi vašim cieľom/vysnívanou prácou a cieľom/ vysnívanou prácou vášho spolužiaka?
3. Vymenujte zistené spoločné znaky, aby ste žiakom ukázali, že hoci sa ich ciele možno líšia, majú aj spoločné znaky.

AKTIVITA: VENNOV DIAGRAM

1. Obohaťte túto aktivitu a využite túto príležitosť na to, aby ste deťom ukázali, že aj keď sa od seba možno trochu líšime (alebo možno máme niečo, čo sa nazýva znevýhodnenie), stále máme veľa spoločných vlastností, záľub, snov, cieľov - a dokonca aj problémov!
2. Tieto poznámky a otázky použite pri ďalších diskusiách so žiakmi.

Každý z nás je jedinečný a výnimočný!

Každý z nás je jedinečný a výnimočný. Rozdiely nás robia zaujímavými a v skutočnosti sme si viac podobní ako rozdielni. Niektorí z nás sa líšia postavou - sme vysokí, nízki, veľkí, malí atď. Niektorí ľudia sú dobrí v jednej veci a ďalší sú zase dobrí v niečom inom. Každý z nás je obdarovaný inými schopnosťami a dokážeme tak robiť rozdielne veci.



Čo je zdravotné postihnutie?

Keď sa väčšina ľudí zamyslí nad slovom "postihnutie", ihneď si predstavia niekoho na vozíčku.

Existuje však množstvo rozličných typov zdravotného postihnutia.

Medzi osoby so zdravotným postihnutím môžu patriť:

- Ľudia nevidiaci alebo slabozrakí
- Ľudia s poruchou učenia alebo s mentálnym postihnutím
- Ľudia nepočujúci alebo s poruchou sluchu
- Ľudia s telesným postihnutím
- Ľudia s dlhodobými chorobami
- Ľudia s duševnými alebo psychologickými ťažkosťami
- Ľudia so získaným poškodením mozgu



3. Prediskutujte so žiakmi nasledujúce otázky:

- Sú niektorí z vás rovnako vysokí?
- Je nejaká povinnosť, ktorú nikto z vás nemá rád?
- Koľkí z vás odpovedali pri predchádzajúcej časti aktivity rovnako?
- Ste všetci rozdielni?
- Ako môžeme zistiť, v čom sme si podobní?
- Máte všetci odtlačky prstov?
- Možno nemáte všetci radi zeleninu - ale máte všetci radi jedlo?
- Možno nemáte radi alebo sa nebojíte tých istých vecí - ale je niečo, čoho sa bojíte a čo máte radi?
- Čo keby boli všetci ľudia rovnakí?
- Napadajú vám nejaké zábavné problémy, ktoré by sme mohli kvôli tomu mať?

4. Napríklad, ak by sme boli všetci v rovnakom veku, kto by bol učiteľ a kto žiak?

- Sú ľudia so zdravotným znevýhodnením iní ako vy?
- Sú ako vy? V čom?

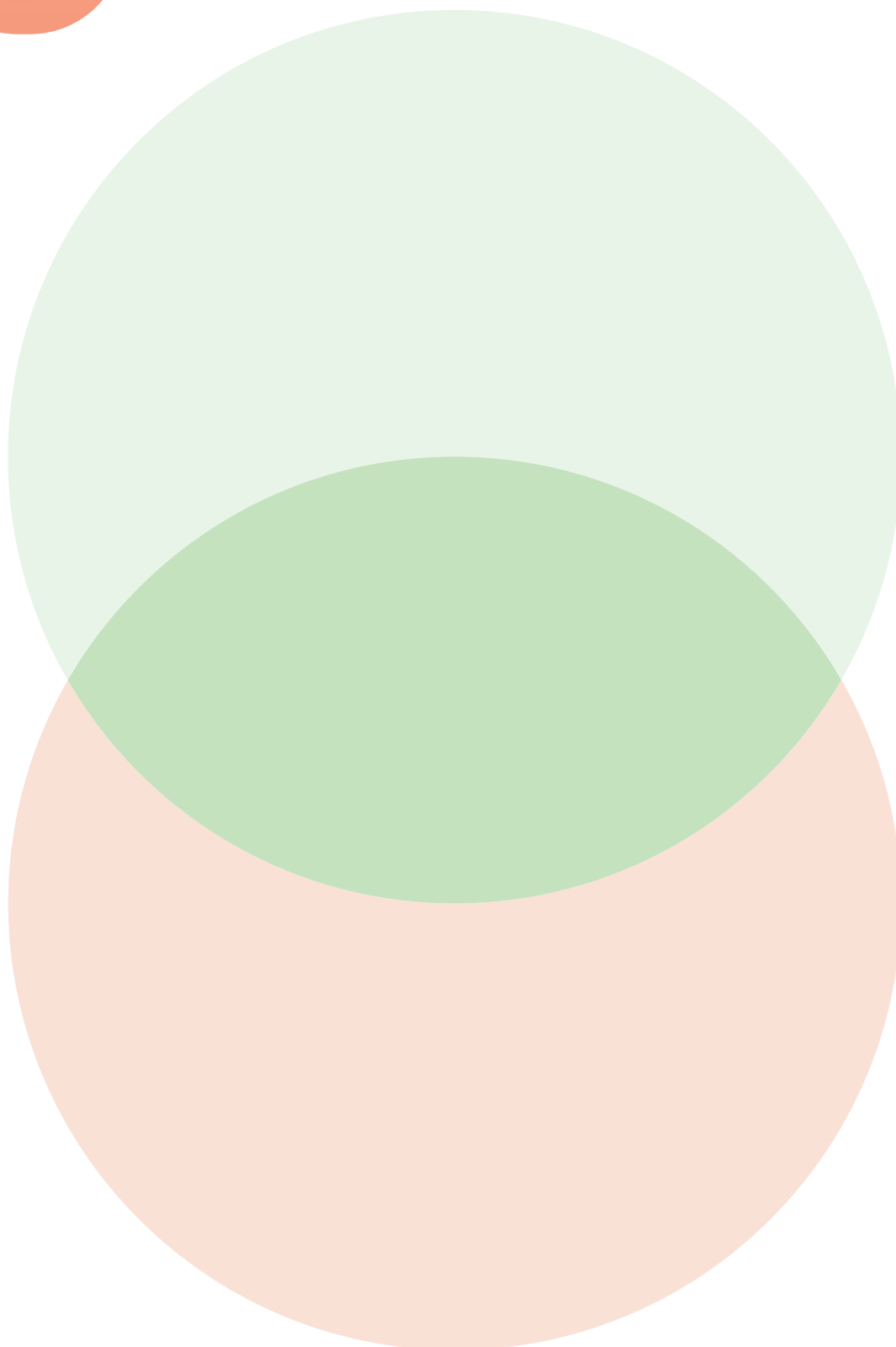


PRACOVNÝ LIST

VENNOV DIAGRAM



Túto stránku si môžete vytlačiť!





TÉMA 2

Moje práva a rešpektovanie práv ostatných

2

Umývanie rúk



Špecifický cieľ

Rozlíšiť bezpečné a nebezpečné situácie a rozpoznať zodpovedajúce pocity.



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Definovať význam umývania rúk.
2. Uskutočniť v triede prieskum zdrojov baktérií.
3. Umiestniť po škole tabule týkajúce sa umývania rúk.
4. Podpíšu sľub, že si budú umývať ruky.



Potrebné materiály

1. Príbeh: Zdravie vo vašich rukách
2. Pokyny na umývanie rúk a informačný list
3. Papier a ceruzky
4. Sľub o umývaní rúk
5. Miska*
6. Džbán vody*
7. Mydlo*
8. Čistá utierka alebo papierové uteráky*
9. Pracovný list: Vyfarbi ma



Metodika

Začnite: Príbeh a ukážka

Učte sa: Individuálna aktivita a výtvarná aktivita vo dvojiciach/skupinách

Premýšľajte: Zdieľanie a sľub



Trvanie

45 minút



Kľúčové slová

mikróby, umývanie rúk



Informácie pre učiteľa

Štyri položky s hviezdikou (*) uvedené v časti Potrebne materiály sú potrebné len vtedy, ak nemáte ľahký/pohodlný prístup k umývadlu, ktoré by trieda mohla použiť.



Začnite

Príbeh a ukážka



1. Prečítajte žiakom príbeh Zdravie vo vašich rukách.
2. Zoberte žiakov k umývadlu (alebo použite misku, džbán s vodou, mydlo a čistú utierku/papierové uteráky).
3. Ukážte žiakom, ako sa umývajú ruky, pričom použite pokyny uvedené na karte Pokyny a informácie o umývaní rúk.
4. Opýtajte sa ich pritom:
 - Prečo si musíme umývať ruky?
 - Čo sú to baktérie?



Učte sa

Individuálna aktivita a výtvarná aktivita vo dvojiciach/skupinách



1. Vysvetlite žiakom, že baktérie sú všade. Nechajte ich rozhliadnuť sa po triede a opýtajte sa ich:
 - Kde by tu mohli byť baktérie?
2. Každému žiakovi dajte hárok papiera a ceruzku a požiadajte ho, aby nakreslil mapu triedy a určil oblasti, kde sa nachádza najviac baktérií. Opýtajte sa ich:
 - Máme čistú triedu?
 - Čo môžeme urobiť, aby bola naša trieda čistejšia?
 - Kedy si musíme umývať ruky?
 - Máme pri umývadle vyvesiť tabuľku s návodom na umývanie rúk?
 - Môžeme kdekoľvek inde v škole umiestniť tabuľky o tom, ako si umývať ruky?

3. Požiadajte žiakov, aby v skupinách alebo vo dvojiciach vyrobili niekoľko značiek vyzývajúcich k umývaniu rúk a rozmiestnili ich po škole, kde je to potrebné.



Premýšľajte

Zdieľanie a sľub



1. Opýtajte sa žiakov:

- Viete, čo je to sľub?

2. Diskutujte o tom, čo je podľa nich sľub a povedzte žiakom, že všetci ako trieda zložíte sľub o umývaní rúk. Poukážte na to, že keď ľudia skladajú sľub, podpisujú ho, aby zdôraznili, že to, čo hovoria, myslia vážne.

3. Ukážte žiakom sľub a požiadajte ich, aby ho spoločne ako trieda vyfarbili. Po vyfarbení ich ho nechajte podpísať a vysvetlite im, že podpisom sa zaviazali dodržiavať pravidlá umývania rúk v škole aj doma.

4. Požiadajte žiakov, aby sa o tom, čo sa dnes naučili, porozprávali so svojou rodinou a aby poučili svoju rodinu, priateľov a susedov o dôležitosti správneho umývania rúk. Môžu to urobiť tak, že:

- Nadviažu na príbeh Zdravie vo vašich rukách.
- Vyfarbia a podpíšu sľub s celou rodinou.
- Umiestnia vlastnú značku vyzývajúcu k umývaniu rúk v blízkosti umývadla v ich dome.



UMÝVANIE RÚK

Pokyny a informácie



Ako si umývať ruky

1. Navlhčíte si ruky teplou vodou.
2. Vezmite si mydlo.
3. Mydlíte si ruky aspoň 20 sekúnd.
4. Trite dlane o seba, vyčistíte chrbát rúk, zápästia a palce, umyte priestor medzi prstami a pod nechtami (nechty si udržiavajte krátke).
5. Ruky si poriadne opláchnite a osušte pomocou čistého uteráka alebo kúska látky.
7. Ak sú k dispozícii papierové utierky, zatvorte vodovodný kohútik pomocou papierovej utierky namiesto čistých rúk.



Ako funguje umývanie rúk

Trením mokrých namydlených rúk sa rozložia drobné kúsky mastnoty, tuku a špiny na rukách, v ktorých sa držia škodlivé mikróby a choroboplodné zárodky.



Mydlo škodlivé baktérie nezabíja - kombinácia mydla, trenia, umývania a sušenia pomáha týmto mikróbom skĺznuť z rúk.



Všeobecné informácie

- Mikróby môžu byť všade.
- Mikróby sú také malé, že ich nevidíte.
- Mikróby sa dostávajú na ruky z predmetov, ktorých sa dotýkate.
- Mikróby sa do vášho tela môžu dostať cez ústa, nos a oči.
- Niektoré mikróby môžu spôsobiť ochorenia.
- Väčšiny mikróbov sa môžete zbaviť umývaním rúk.
- Umývanie rúk vás ochráni pred možnou nákazou.

Informácie o tom, ako si umývať ruky (používajte na plagátkoch v škole a doma)

- Navlhčite si ruky teplou vodou.
- Mydlite si ich aspoň 20 sekúnd.
- Nezabudnite si trieť dlane o seba, vydrhnite chrbát rúk, oblasť medzi prstami a pod nechtami.
- Ruky si poriadne opláchnite vodou, aby ste odstránili všetku penu.
- Potom si ich osušte papierovou utierkou.
- Ak je to možné, zatvorte vodovodný kohútik pomocou papierovej utierky - nie holými umytými rukami.

Kedy si umývať ruky



Pred jedlom, pitím alebo pred tým,
ako sa budete dotýkať jedla.
Po použití toalety.
Po hre vonku, s hračkami alebo zvieratami.
Po návšteve chorého.
Ak vaše ruky vyzerajú alebo sú špinavé.

ZDRAVIE VO VAŠICH RUKÁCH

Tímea je malé dievčatko, ktoré žije na dedine so svojimi rodičmi, babičkou, bratom Romanom a malou sestričkou Táňou. Jej najlepším kamarátom je papagáj Mirko.

Ahojte, ja som Tímea! Urobíte pre mňa niečo? Pozrite sa na svoje ruky. Sú čisté? Povedzte mi to po prečítaní tohto príbehu.

Náš učiteľ sa v škole učil o chorobách, ako sú hnačka, dyzentéria a červy. Sú to naozaj ťažké choroby, ochorenie na ne veľa detí.

Vedeli ste, že väčšinu týchto ochorení spôsobujú baktérie? Dostanú sa nám na ruky a pod nechty v latríne, pri hre v blate a špiny alebo od zvierat.

Keď si tieto špinavé prsty vložíme do úst alebo jeme bez toho, aby sme si ruky umyli, baktérie sa nám dostanú do tela.

Učiteľ nám vysvetlil, že týmto chorobám sa dá ľahko predísť, ak si dávame pozor na to, aby sme boli čistí – a hlavne aby boli čisté naše ruky. Je to dôležité, pretože mikróby sú veľmi malé a nevidíme ich voľným okom.

Potom nás učiteľ zobral von a ukázal nám, ako si ruky správne umývať. Bola to zábava... a zároveň sme sa učili!

V to popoludnie sme sa stretli s Romanovým kamarátom Dávidom. Práve vyšiel z latríny a neumyl si ruky! Povedali sme mu, čo sme sa naučili v škole a prinútili sme ho, aby si ich poriadne umyl.

Čoskoro sme zistili, že mnohí naši kamaráti nevedia, aké dôležité je udržiavať si ruky čisté. Preto sme správu o čistote odovzdali ďalej.

Nezabudnite si umývať ruky!

A teraz mi povedzte, či ste si istí, že vaše ruky sú čisté!? Pamätajte si, že umývanie rúk zabraňuje chorobám!



★ TIP

Urobte aktivitu umývania rúk názornou a pútavou! Používajte rukavice, farby - a bavte sa! Ďalšie inšpirácie nájdete v tomto videu.

VIDEO

Pozrite si toto video:

Umývanie rúk

<https://www.youtube.com/watch?v=-Cy5g8w2rjw&t=2s>



DOPLŇUJÚCA AKTIVITA

Nechajte každého žiaka vyplniť tento sľub a všetky potom umiestnite na stenu. Sľub môžete tiež upraviť a vytvoriť jeden spoločný pre celú triedu - žiaci môžu dokument podpísať a vy ho môžete prilepiť na stenu alebo nástenku v triede.

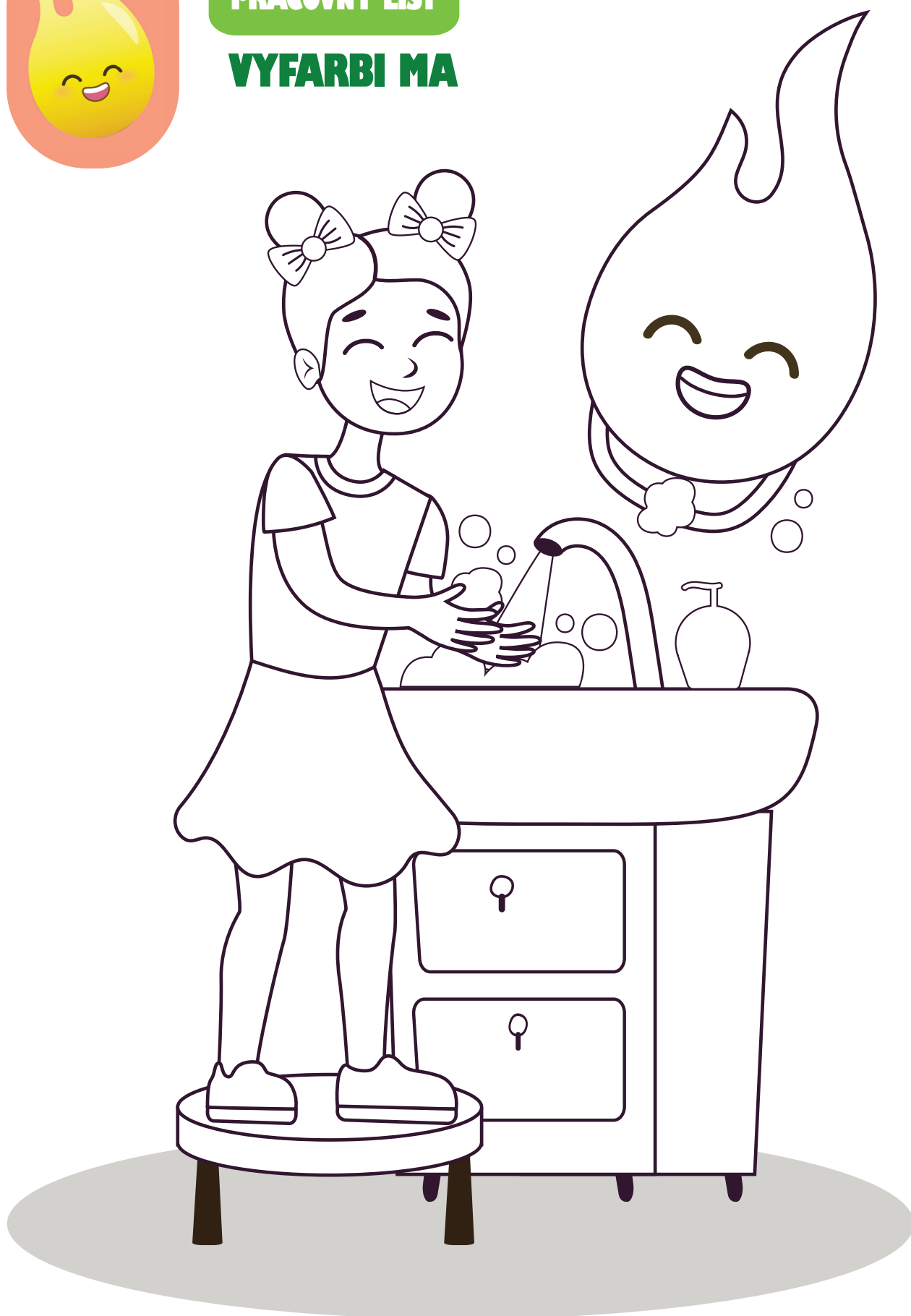
Môžete sa naň potom odvolať a použiť ako pripomienku ich "sľubu" pred tým, ako odídu na obedňajšiu prestávku a vrátia sa do triedy.



Túto stránku si môžete vytlačiť!

PRACOVNÝ LIST

VYFARBI MA





TÉMA 3

Sporenie a míňanie

3

Správa našich peňazí



Špecifický cieľ

Pochopiť prečo a ako sa rozhodujeme o svojich výdavkoch.



Cieľ aktivity

Na konci aktivity budú žiaci vedieť:

1. Využívať matematickú gramotnosť pri praktických úlohách.
2. Zapojiť sa do aktivít spojených s nakupovaním s väčšou istotou.
3. Múdro sa rozhodovať o svojich výdavkoch.



Potrebné materiály

1. **Pracovný list:** Vyberte si, čo potrebujete



Metodika

Začnite: Čítanie príbehu

Učte sa: Diskusia v triede

Premýšľajte: Hľadanie odpovedí



Trvanie

40 minút



Kľúčové slová

nákupný zoznam, výber





Začnite

Čítanie príbehu



1. Prečítajte žiakom nasledujúci text:

Aflatoun je nadšený! Vďaka usilovnému šetreniu do pokladničky sa mu za posledných niekoľko mesiacov podarilo usporiť 5 eur! Teší sa, čo si za ne kúpi. Už nejaký čas plánuje vyrobiť malých papierových Aflatounov, preto sa rozhodol, že pôjde nakúpiť všetky veci potrebné na výrobu bábok.

2. Spýtajte sa žiakov: Čo si myslíte, že môže byť na jeho zozname?

- Papier/kartón
- Nožnice
- Ceruzka
- Pravítko
- Lepidlo
- Slamka/drevená palička
- Pastelky/farbičky

3. Čítajte ďalej:

“Ach,” pomyslí si Aflatoun, “za tých 5 eur toho musím kúpiť veľmi veľa! Som zvedavý, či mi to bude stačiť. Čo mám robiť?”

4. Opýtajte sa žiakov, čo by podľa nich mal Aflatoun urobiť, aby sa pripravil na to, čo ho čaká na nákupoch.

“Urobím si zoznam všetkého, čo potrebujem a zistím, koľko stoja jednotlivé položky. Tak zistím, či som si našetril dosť peňazí. “

- Papier/kartón – 50 centov
- Nožnice - 1 Eur
- Ceruzka – 20 centov
- Pravítko – 50 centov
- Lepidlo - 1,30 Eur
- Slamka/drevená palička - zadarmo (nájdem doma)
- Pastelky/farbičky - 1,80 Eur

“Musím to zrátať. Pomôžeš mi?”

5. Požiadajte žiakov, aby tieto sumy sčítali.

“Ale nie! Vychádza to 5,30 Eur. Ale ja mám len 5 eur. Budem si musieť vybrať. Čo si myslíte, že by som mal urobiť?”

6. Opýtajte sa žiakov:

“Ja viem. Musím si vybrať medzi farbičkami a pastelkami. Oboje nepotrebujem. Čo si mám vybrať?”

7. Uzavrite:

“Dobrý nápad, vyberiem si pastelky. Takto si môžem kúpiť všetko, čo potrebujem na výrobu mojich papierových bábok. “



Učte sa

Diskusia v triede



1. Položte žiakom nasledujúce otázky:

- Na čo Aflatoun používal peniaze?
- Myslíte si, že to bola potreba alebo pranie?
- Keď nemáme dostatok peňazí, často si musíme vybrať len jednu vec. Prečo sa Aflatoun rozhodol práve takto?
- Myslíte si, že to bola dobrá voľba?
- Čo iné mohol urobiť, keď nemal dostatok peňazí?
- Na čo používate peniaze vy?



Premýšľajte

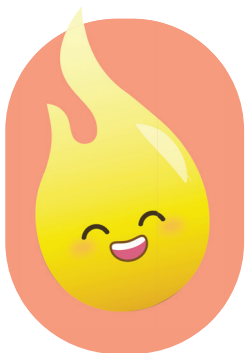
Hľadanie odpovedí



1. Pomôžte žiakom odpovedať na nasledujúcu otázku. Spoločne sa zamyslite a najdôležitejšie odpovede zapíšte na tabuľu.

- Aké kroky urobil Aflatoun pred tým, ako išiel nakupovať?





Túto stránku si môžete vytlačiť!

PRACOVNÝ LIST

VYBERTE SI, ČO POTREBUJETE

Predstavte si, že je začiatok nového školského roka a vy sa chystáte s rodičmi nakúpiť školské potreby.

Za celý nákup môžete minúť 100 €.

Nižšie je uvedený zoznam možných vecí, ktoré si môžete kúpiť. Skontrolujte, ktoré z nich sú potreby a ktoré prania. Potom **zakrúžkujte tie veci, ktoré by ste si kúpili za peniaze, ktoré máte k dispozícii.**

Školské potreby	Cena	Potreba	Prianie
Zožit	3		
Peračník	6		
Ceruzky - 10 kusov	5		
Kniha na čítanie	9		
Farbičky - 12 kusov	9		
Školská taška	35		
Hodinky	50		
Guma	1		
Strúhadlo	1,50		
Box na obed	7		
Fľaša na vodu	5		
Pero	5		
Trblietky	4		
Nová sada oblečenia	25		
Nová hračka	10		



Vypočítajte, koľko peňazí by ste minuli a koľko vám zostáva.

CELKOVÁ VYNALOŽENÁ SUMA:

ZOSTÁVAJÚCA SUMA:

Je ešte niečo, čo by ste si chceli kúpiť na začiatku školského roka? Je to vaša potreba alebo pranie? Ak je to pranie, vysvetlite, prečo by ste si kúpili práve túto vec.



**Spolufinancovaný
Európskou úniou**

Aflatoun International

<https://www.aflatoun.org/>
info@aflatoun.org

**Nadácia otvorenej spoločnosti,
Bratislava/Open Society Foundation/NOS – OSF**

<https://osf.sk/>
osf@osf.sk

Škola dokorán – Wide Open School n. o.

<http://www.skoladokoran.sk/>
info@skoladokoran.sk

Pomoč deci

<https://www.pomocdeci.org/>
info@pomocdeci.org

