

ŠKOLENIE TRÉNEROV

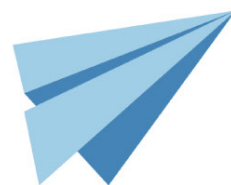
METODIKY AFLATOUN



Spolufinancovaný
Európskou úniou

ŠKOLENIE TRÉNEROV

METODIKY AFLATOUN



Spolufinancovaný
Európskou úniou

POĎAKOVANIE

Ďakujeme všetkým, ktorí prispeli k vypracovaniu tejto príručky: členom tímu Aflatoun, študentom, učiteľom, školiteľom, prekladateľom, dizajnérom, ilustrátorom, našim partnerským organizáciám, vláde a sponzorom.

Organizácie zodpovedné za vývoj učebných osnov:

Aflatoun International

Nadácia otvorenej spoločnosti Bratislava / Open Society Foundation / NOS-OSF

Škola dokorán – Wide Open School, n. o.

Pomoč deci (CYSO)

Tím zodpovedný za dizajn a grafickú úpravu:

Roopkatha Ray Krishnan (vedúca dizajnu), Peter Bernáth, Farheen Bano

Odmietnutie zodpovednosti:

Podpora Európskej komisie na vydanie tejto publikácie neznamena podporu jej obsahu, ktorý vyjadruje len názory autorov, a Komisia nenesie zodpovednosť za akékoľvek použitie informácií v nej obsiahnutých.



**Spolufinancovaný
Európskou úniou**

DEŇ 1.

AKTIVITA 1

Úvod a prehľad

AKTIVITA 2

Úvod do programu Aflatoun a Erasmus+

AKTIVITA 3

Prehľad vzdelávacích osnov programu Aflatoun



Prestávka

POĎ MI NAPROTI: Stroskotaní na ostrove

AKTIVITA 4.

Online nástroje a možnosti ich využitia pri hodnotení a diskusiách: (1. časť)



Obed

AKTIVITA 5

Integrácia online nástrojov do vyučovacej praxe: (2. časť)

POĎ MI NAPROTI: 1,2,3 TLESK!

AKTIVITA 6

Reflexia a zhrnutie



AKTIVITA 1

Úvod a prehľad



Cieľ

1. Predstaviť facilitátora a účastníkov; vytvoriť pravidlá.
2. Predstaviť program.



Potrebné materiály

1. Prezentácia
2. Papier a ceruzka



Trvanie

30 minút

Postup

Vitajte!

1. Keď sa účastníci usadia, všetkých pozdravte a privítajte.

Predstavenie

2. Požiadajte účastníkov, aby nakreslili niečo, čo predstavuje ich:

- osobnosť
- identitu
- záľuby a veci, ktoré nemajú radi
- ambície a úspechy

3. Požiadajte ich, aby svoje kresby ukázali celej skupine. Úlohou ostatných účastníkov bude hádať, čo chcel ich kolega/kolegyňa kresbou vyjadriť.



AKTIVITA 2

Úvod do programu Aflatoun a Erasmus+



Cieľ

1. Byť informovaný o organizácii Aflatoun a jej aktivitách.
2. Pochopiť, čo obnáša projekt Erasmus+ a jeho výsledky.



Potrebné materiály

1. Prezentácia



Trvanie

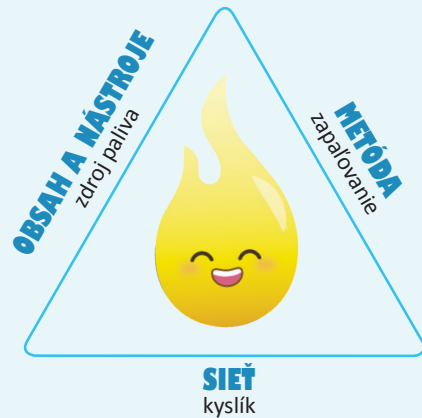
40 minút

Postup

Predstavenie organizácie Aflatoun

1. Táto časť tréningu sa zameriava na informovanie účastníkov o organizácii Aflatoun a aktivitách, ktoré realizuje.
2. Ako facilitátor môžete pri predstavení organizácie Aflatoun využiť všetky vaše doterajšie skúsenosti. Je však niekoľko bodov, na ktoré určite nesmiete zabudnúť:
 - Naše programy sociálneho a finančného vzdelávania poskytujeme prostredníctvom modelu sociálnej franšízy, ktorý nám umožňuje zapojiť viac ako 10 miliónov detí vo viac než 100 krajinách. Naša globálna partnerská sieť pozostáva z viac ako 300 partnerských organizácií (vrátane mimovládnych organizácií, organizácií občianskej spoločnosti a vlád) realizujúcich naše programy.
 - Model, ktorý poskytujeme, je jedinečný – Aflatoun International posilňuje deti a mladých ľudí tým, že im poskytuje sociálne a finančné zručnosti. Aflatoun „zapaľuje oheň“ v deťoch prostredníctvom jedinečnej kombinácie troch prvkov:

1. Obsah a nástroje (zdroj paliva): Naše vzdelávacie zdroje poskytujú palivo, ktoré buduje rôzne základné životné zručnosti na základe vzdelávania v sociálnej a finančnej oblasti. Deti si budujú sociálno-emocionálne zručnosti a povedomie o právach a zodpovednostiach, zdravé finančné návyky a porozumenie a mnohé dokonca vytvárajú malé sociálne a finančné podniky.



2. Metóda (zapaľovanie): Metóda (zapaľovanie): Naše metódy aktívneho učenia poskytujú teplo a zapaľujú iskru. Tréneri a učitelia sa učia, ako skutočne zapojiť svojich žiakov a urobiť učenie vzrušujúcim, zábavným a relevantným.

3. Sieť (kyslík): Naša globálna sieť partnerov poskytuje kyslík nevyhnutný na podporu globálneho hnutia. Partneri vo viac ako 100 krajinách prispôsobujú a kontextualizujú naše vzdelávacie zdroje, vďaka čomu sa môžu do aktivít zapojiť milióny detí. Vlády a štátne organizácie v 40 krajinách integrujú naše vzdelávacie zdroje do národných učebných osnov a projektov, čím poskytujú čoraz väčšiemu počtu detí prístup k základným životným zručnostiam a finančnému vzdelávaniu.

Viac o projekte Erasmus+

1. Cieľom tohto dvojročného projektu je priniesť zmenu do života detí (aj z rómskej komunity, detí utečencov a migrantov) a učiteľov.

2. Projekt sa realizuje v troch krajinách – v Holandsku, Srbsku a na Slovensku.

3. Tento projekt je jedinečný, pretože sa zameriava na budovanie zručností 21. storočia nielen u žiakov, ale aj u učiteľov, ktorí budú používať online nástroje. Zároveň kladie osobitný dôraz na zapojenie rodičov do aktivít realizovaných s deťmi.

4. Jeho cieľom prepojiť učenie v škole a doma/v komunite.

5. Zameranie projektu:

- **Téma 1: Osobné porozumenie a sebauvedomenie:** Aflatoun zvyšuje sebadôveru a porozumenie dieťaťa tým, že mu pomáha od útleho veku skúmať vlastnú identitu a identitu ľudí okolo neho.
- **Téma 2: Moje práva a rešpektovanie práv ostatných:** Program Aflatoun vychádza z Dohovoru OSN o právach dieťaťa. Deti si zvyšujú porozumenie a vedomosti o svojich vlastných právach, ako aj o tom, ako rešpektovať práva iných.
- **Téma 3: Sporenie a míňanie:** Deti sa zaujímajú o veci, ktoré majú podľa nich hodnotu a zbierajú ich. Aflatoun podporuje širokú a pozitívnu definíciu sporenia. Deti si šetria peniaze a predmety, ktoré pre ne majú hodnotu a učia sa míňať zodpovedne.

- **Téma 4: Plánovanie a zostavovanie rozpočtu:** Plánovanie a zostavovanie rozpočtu umožňuje deťom stanoviť si budúce osobné aj finančné ciele. Koncept myslenia dopredu a plánovania je životnou zručnosťou a je kľúčom k rozvoju jednotlivca. Deti sa učia, ako robiť konkrétne kroky k cieľu, ktorý si stanovili.
- **Sociálny a finančný podnik:** Sociálne a finančné podnikanie vedie deti k tomu, aby sa učili o svete a uvedomili si, že sú schopné dosiahnuť to, čo si stanovili spoločne a byť činiteľom zmeny.
- Súčasťou projektu je meranie kvality vytvoreného obsahu, na ktoré budeme využívať dotazníkový prieskum.
- Cieľom tohto prieskumu je zozbierať a analyzovať údaje o vplyve zrealizovaného projektu na učiteľov a žiakov.
- V troch zapojených krajinách sa uskutočnia aj stretnutia za okrúhlym stolom, výstupom ktorých budú odporúčania využiteľné v jednotlivých krajinách na štátnej, regionálnej a lokálnej úrovni.



AKTIVITA 3

Prehľad vzdelávacích osnov programu Aflatoun



Cieľ

1. Preskúmať a pochopiť nové vzdelávacie osnovy Aflatoun prostredníctvom aktivity „kolotoč vzdelávacích osnov“.



Potrebné materiály

1. Prezentácia
2. Flipchart
3. Knihy (kapitola o šetrení)
4. Pero a ceruzka



Trvanie

90 minút

Postup

Rozdelenie do skupín:

Rozdeľte účastníkov do dvoch skupín a požiadajte ich, aby si preštudovali časť Plánovanie úspor (Téma 3).

Skupina	Kniha
Skupina 1	Knihy 1-4
Skupina 2	Knihy 5-8

★ TIP

Požiadajte skupiny, aby sa zamerali na:

1. Obsah: Ako sa líši v jednotlivých vekových kategóriách (jednoduchý – náročný)
2. Metódy aktívneho učenia: Význam metód.
3. Pracovné listy, ak sa nachádzajú v knihách.

Skupinová aktivita: Elevator Pitch (Výťahová prezentácia)

1. Požiadajte skupiny, aby vytvorili „elevator pitch“ – výťahovú prezentáciu. V prípade potreby im môžete poskytnúť nasledovné podrobnosti.

Elevator Pitch (Výťahová prezentácia):

Ide o krátky popis alebo vysvetlenie nápadu, produktu, služby vysvetlené poslucháčovi zaujímavo a krátko. Je stručná a trvá 30-60 sekúnd.

★ TIP

Môžete vytvoriť falošné peniaze a dať ich skupine, ktorá vám úspešne predstavila myšlienku Aflatounu.

2. Požiadajte skupiny, aby prezentovali svoje prezentácie.

Zhrnutie:

1. Nezabudnite vyhodnotiť zrealizovanú aktivitu. Počas zhrnutia zdôraznite nasledujúce body, aby účastníci rozumeli tomu, že:

- Každá kniha je rozdelená na 2 časti.
- Časť A obsahuje 9 základných kapitol, Časť B 3 bonusové kapitoly. Každá kniha je rozdelená na 5 tém.
- V každej knihe je Aktivita 1 „Úvod do Aflatounu“ a Aktivita 9 „Deň Aflatouna“, ktorá je zároveň aj záverečnou aktivitou.
- Každá kniha obsahuje online nástroje a aktivity na zapojenie rodičov.

2. Je dôležité pochopiť, ako sa líši obsah tej istej témy v závislosti od vekovej kategórie, pre ktorú je téma určená:

Kniha	Koncepcia	Metodológia
Kniha 1: Organizovanie úspor	Spôsoby, ako ušetriť (Prasiatko/ Pokladnička, Uložiť doma)	Príbehy, Pokladnička dobrých skutkov
Kniha 2: Organizovanie úspor	Spôsoby, ako ušetriť (Prasiatko/ Pokladnička, Uložiť doma)	Hračkárske peniaze, Príbeh
Kniha 4: Možnosti sporenia	Ako fungujú banky	Príručka na čítanie
Kniha 5:	Príležitosti a náklady	KWL tabuľka
Kniha 6:	Kolektívne fondy, rôzne spôsoby sporenia (škola, domácnosť, banky)	Príbehy
Kniha 7:	Účtovná kniha, spôsoby sporenia	Príbehy



POĎ MI NAPROTÍ

Stroskotaní na ostrove



Cieľ

1. Využiť kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy tak, aby ste dokázali úspešne prežiť stroskotanie na opustenom ostrove.



Potrebné materiály

1. Karty potreby (2 kópie)



Trvanie

30 minút

Postup

Rozdelenie do skupín:

1. Rozdeľte skupinu podľa počtu účastníkov.
2. Uistite sa, že každá skupina má 4-6 členov.

Skupinová aktivita: Stroskotaní na ostrove

1. Začnite aktivitu tým, že na tabuľu/flipchart nakreslíte loď.
2. Povedzte účastníkom, že sú na lodi a že sa dobre bavia.
3. Informujte ich, že loď sa dostala do búrky, je neovládateľná a pláva neznámym smerom.
4. Informujte ich, že sa dostali na OSTROV. Z kartičiek potrieb si musia vybrať štyri predmety nevyhnutné na ich prežitie.
5. Rozdajte kartičky potrieb a dajte skupinám 10 minút na to, aby sa dohodli, ktoré štyri z nich si vyberú.
6. Požiadajte skupiny, aby predstavili:
 - kartičky potrieb, ktoré si vybrali
 - výzvy, ktorým čelili počas rozhodovacieho procesu a ako ich prekonali
 - kto viedol diskusiu (prípadne či bol v skupine nejaký líder)
 - mal niekto pocit, že jeho názor nebol braný do úvahy?

★ TIP

Používajte techniku modulácie hlasu alebo hudbu, keď rozprávate príbehy.

Zhrnutie:

Pri zhrnutí nezabudnite pripomenúť nasledovné body:

- Rozhodovací proces je náročný, pretože rôzni ľudia môžu mať rôzne názory a predstavy.
- Je dôležité vedieť pochopiť myslenie niekoho iného, aby sa zmenšili nezhody v skupine.
- Mali by sme sa učiť zo skúseností druhých.

STROSKOTANÍ NA OSTROVE

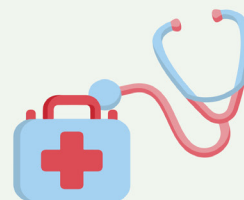
KARTIČKY POTRIEB



Škola



Zdravé jedlo



Zdravotná starostlivosť



Bývanie



Čistá voda



Oblečenie



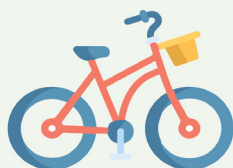
Auto



Mobilný telefón



Počítač



Bicykel



Televízor



Vreckové



AKTIVITA 4

Online nástroje a možnosti ich využitie pri hodnotení a diskusiách



Cieľ

1. Preskúmať a pochopiť online nástroje a ich využitie pri facilitácii aktivít.



Potrebné materiály

1. Prezentácia
2. Tablet/notebook
3. Knihy (kapitola o šetrení)
4. Video zdroje



Trvanie

70 minút

Postup

Premýšľajte:

1. Položte účastníkom nasledujúce otázky:
 - Koľkí z vás používajú internet a na aké účely?
 - Koľkí z vás využívajú internet pri vašej práci a na aký účel?
2. Požiadajte účastníkov, aby sa podelili o to, či počas pandémie alebo po nej využívali nejaký konkrétny online nástroj alebo aplikáciu (napríklad Google dokumenty, Youtube atď.)

Vysvetlite:

Vysvetlite účastníkom, že existuje mnoho rôznych online nástrojov, ktoré môžu využívať pri vyučovacom procese.

Zahrajme si kvíz:

Požiadajte účastníkov, aby sa prihlásili na mentimeter.com a zadali prístupový kód (alebo naskenovali QR kód viditeľný na obrazovke); zahrajte si online kvíz.

★ TIP

Prihlásenie účastníkov do aplikácie môže chvíľu trvať, buďte trpezliví.



★ **TIP**

Odporúčame, aby sa facilitátor pri menovaní správnych odpovedí snažil čo najviac odľahčiť atmosféru (pokojne môže využívať vtipy) alebo dopĺňal odpovede o dodatočné zaujímavé fakty, čím aktivitu ozvláštni.

Nasledujúce otázky je potrebné položiť cez Mentimeter:

Aké je hlavné mesto Slovenska?

- a. Bratislava
- b. Dillí
- c. Belehrad

Ktorá krajina nemá spoločnú hranicu so Slovenskom?

- a. Maďarsko
- b. Ukrajina
- c. Chorvátsko

Koľko účastníkov je celkovo prítomných na tomto workshope?

Dokážete uhádnuť, odkiaľ je váš facilitátor?

Učiť deti finančnej gramotnosti je strata času.

áno/nie

Koľkí z vás majú núdzový/pohotovostný fond?

- a. Áno, mám
- b. nie, nechcem
- c. Neviem, čo je núdzový fond!

Muži by mali mať prístup ku všetkým zdrojom.

áno/nie

Len bohatí ľudia môžu vytvoriť podnik.

áno/nie

Facilitátorovi sa odporúča používať vtipy a zároveň ukazovať na správne odpovede.

Zhrnutie:

1. Požiadajte facilitátorov, aby sa podelili o svoje skúsenosti s používaním online nástroja Mentimeter. Myslite na to, že spätná väzba nemusí byť len pozitívna – buďte pripravení uznať a vypočúť si aj negatíva. Napríklad: bolo ťažké prihlásiť sa, môj telefón nemá potrebnú pamäť atď.
2. Vysvetlite facilitátorom, že na tomto stretnutí budú skúmať dva nástroje, a to Mentimeter a Padlet.

Používanie online nástrojov

1. Povedzte účastníkom, že sa budú hlbšie zaoberať online hodnotiacim nástrojom.
2. Pripomeňte im, že dnešní žiaci majú odlišný štýl učenia, keďže sú takmer neustále v kontakte s modernými technológiami. Preto je povinnosťou nás ako facilitátorov zabezpečiť zmenu kritérií a štýlu hodnotenia.
3. Požiadajte účastníkov, aby sa zamysleli nad výhodami používania online hodnotiaceho nástroja.
4. Povedzte im, že získané informácie môžu použiť na rozšírenie vedomostí žiakov a poskytnutie spätnej väzby. Online majú k dispozícii viacero nástrojov na hodnotenie – napríklad dotazníkové prieskumy, ankety a kvízy. Vhodný nástroj na dosiahnutie cieľa hodnotenia by sme mali vybrať na základe toho, kto sú naši žiaci a aké sú ich potreby a zručnosti, no aj na základe obsahu a téme, ktorej sa venujeme či kontextu, v ktorom pracujeme.
5. Účastníkom môžete poskytnúť informačný materiál o online nástroji (pozri stranu 13) a „Ako používať videá“. Materiály si môžu prečítať/pozrieť samostatne alebo v skupinách.

VIDEO

Odporúčame vám pozrieť si videá, ktoré vám pomôžu pochopiť základné funkcie a vlastnosti Padletu a Mentimetra.



Návod na používanie Padletu – Aflatoun
<https://youtu.be/ONH7rIH6HY>



Návod na vytvorenie prezentácie/kvízu Mentimeter
<https://www.youtube.com/watch?v=VpbXY98R39c&t=43s>

ONLINE NÁSTROJE

Padlet

Padlet je platforma, na ktorej si môžete vytvoriť jednu alebo viacero stien, ktoré dokážu umiestniť všetky príspevky, ktoré chcete zdieľať. Od videí a obrázkov po dokumenty a zvuk je to doslova prázdna tabuľka. Je to tiež spolupráca, čo vám umožňuje zapojiť študentov, iných učiteľov a dokonca aj rodičov a opatrovníkov.



S kým to budete zdieľať, je len na vás ako moderátorovi. Môže byť verejný, otvorený pre všetkých alebo povolený iba pozvaným členom používať stenu, čo je ideálne nastavenie pre vzdelávanie. Zdieľajte odkaz a každý pozvaný sa môže jednoducho zapojiť.

KLADY

1. Rôzne možnosti dizajnu
2. Účastníci môžu príspevky lajkovať, hodnotiť a komentovať

ZÁPORY

1. Pri použití bezplatného plánu môžete vytvoriť iba 5 paliet

Tipy pre voliteľnú virtuálnu nástenu:

1. Tabuľku si vopred pripravte, aby obsahovala základné informácie, názvy a pokyny
2. Urobte to vizuálne pútavé (keď to platforma umožňuje)
3. Môžete zdieľať svoju obrazovku, aby ste skupine ukázali virtuálnu nástenu a pridali jej návrhy a nápady, keď ich spomínajú. Môžete tiež zdieľať odkaz na spoločnú virtuálnu nástenu a nechať študentov, aby sami pridali svoje vlastné úvahy. Na začiatku to môže byť náročnejšie, ale môžete pomôcť študentom, aby sa pomaly cítili pohodlnejšie pomocou digitálnych nástrojov a práce v online prostredí.

Mentimeter

Mentimeter je cloudový nástroj, ktorý sa používa na pridanie interaktivity do prezentácií pomocou živých otázok, kvízov a ankiet s cieľom zvýšiť zapojenie študentov. Interaktívnu prezentáciu môžete vytvoriť pomocou 13 typov interaktívnych otázok vrátane otázok s možnosťou výberu viacerých odpovedí, slovných mrakov atď.

Mentimeter môže zlepšiť vaše vyučovanie a vytvoriť aktívne prostredie na učenie.



Na prístup do Mentimetra by mali študenti používať svoj notebook alebo mobilný telefón. Výsledky budete mať k dispozícii okamžite. Vďaka Mentimetru budú študenti vidieť svoje odpovede v reálnom čase – budú môcť preukázať svoje vedomosti o danej téme, svoj vlastný názor, svoje hodnotenie. Použitie tohto nástroja môže pomôcť rozprúdiť diskusiu počas osobných stretnutí, môže byť využité pri hodnotení vedomostí ako záverečná aktivita.

Anonymita nástroja zvyšuje zapojenosť študentov – odstraňuje strach z vyčlenenia kvôli slabým vedomostiam v nejakej téme.

KLADY

1. Zmení hodiny z monotónnych prednášok na interaktívne stretnutia
2. Vytvára slovné oblaky (word clouds) na základe reakcií vášho publika
3. Môžete ho využiť na tvorbu kvízov – odpovede budete vidieť v reálnom čase

ZÁPORY

1. Nie je možné pridať viacero formátov otázok
2. Aplikácia potrebuje čas na načítanie



AKTIVITA 5

Integrácia online nástrojov do vyučovacej praxe



Cieľ

1. Preskúmať a precvičiť si vytváranie online nástrojov používaných pri facilitácii aktivít.



Potrebné materiály

1. Prezentácia
2. Tablet/notebook
3. Knihy (kapitola o šetrení)
4. Video zdroje
5. Vzdelávacie podklady – padlet/mentimeter



Trvanie

60 minút

Postup

Premýšľajte:

- Čo ste jedli na raňajky?
- Čo chýba vo vašej triede/na vašom pracovisku? Môžu online nástroje fungovať vo vašom kontexte?
- Vysvetlite facilitátorom, že aj čítanie online článku alebo sledovanie videa sa považuje za používanie online nástroja.

Dvojice/trojice:

1. Požiadajte účastníkov, aby vytvorili dvojice/trojice so svojimi partnermi a podelili sa s nimi o odpovede.
2. Potom rozdajte každej skupine vzdelávací podklad (pozri stranu...) – každej skupine povedzte, ktorému online nástroju sa bude venovať.

Aktivita: Využitie online nástrojov

1. Dajte účastníkom pokyn, aby využili online nástroj uvedený na ich lístku v aktivite Organizácia úspor (aktivite ste sa venovali v predchádzajúcej časti školenia).
2. Vysvetlite im, že ich úlohou bude najprv identifikovať a špecifikovať úroveň a charakteristiky ich žiakov.

Aktivita	Trvanie
Vytvorenie online aktivity pomocou mentimetra alebo padletu	20 minút
Zrealizovanie aktivity s účastníkmi	10 minút

3. Každé skupine dajte rýchlu spätnú väzbu:

- Zdvihnite ruky, ak sa vám tento proces páčil.
- Zdvihnite ruky, ak sa u vás objavili nejaké problémy a chcete sa ich naučiť vyriešiť.

★ TIP

Pohybujte sa po miestnosti a pomáhajte skupinám podľa potreby.

Môžete požiadať niekoľko účastníkov, aby sa podelili o svoje názory.

Povzbudte skupiny, aby pokračovali v skúmaní rôznych nástrojov a funkcií, ktoré jednotlivé nástroje ponúkajú.

Teambuildingová aktivita

1,2,3 TLESK!



Cieľ

1. Zamyslieť sa nad svojimi činmi a chybami a naučiť sa, ako sa im vyhnúť. Táto aktivita tiež poukazuje na to, že spoločné robenie chýb je rýchlou cestou k budovaniu súdržnej skupiny.



Trvanie

70 minút

1.kolo:

1. Požiadajte účastníkov, aby si našli partnera (alebo vytvorte dvojicu spôsobom, ktorý je vhodný pre vašu skupinu).

2. Vysvetlite im, že dvojice budú stále dokola počítať do troch, pričom partneri budú striedavo hovoriť ďalšie číslo v poradí.
3. Predvedzte im aktivitu.
4. Každá dvojica bude mať na aktivitu jednu alebo dve minúty. Vopred dohodnutým signálom ukončíte toto kolo. Spýtajte sa:
 - Koľkí z vás spravili chybu? Čo ste urobili, keď sa to stalo? (Typické odpovede sú: „Zasmial som sa.“ alebo „Povedal som Prepáčte.“ alebo „Bol som sklamaný.“).
 - Vysvetlite im, že toto všetko sú spôsoby, ktorými ľudia dávajú skupine najavo, že: „Všetko je v poriadku. Zasmejem sa sám na sebe alebo sa ospravedlním, aby som nebol vylúčený.“
5. Povedzte skupine, že keď v ďalšom kole niekto urobí chybu, mal by zodvihnúť ruky a povedať: „Ta-dá!“.

2.kolo:

1. Vysvetlite účastníkom, že v tomto kole by mali dvojice nahradiť číslo „1“ tlesknutím a potom pokračovať počítaním nahlas „2-3“ (Tlesk-2-3, Tlesk-2-3 atď.).
2. Predvedzte im aktivitu. Počas predvážania zámerne urobte chybu, napríklad namiesto tlesknutia po „3“ povedzte „1“. Zodvihnite ruky do vzduchu a povedzte: „Ta-dá!“.
3. Každá dvojica bude mať na aktivitu jednu alebo dve minúty. Po uplynutí tohto času kolo ukončíte. Spýtajte sa: Bol niekto rád, že nebol jediný, kto urobil chybu?
4. Povedzte skupine, že v ďalšom kole, keď niekto urobí chybu, obaja partneri zodvihnú ruky do vzduchu, dvakrát si tlesknú a obaja povedia: „Ta-dá!“.

Vyhodnotenie aktivity (teambuildingu):

1. Povedzte účastníkom, aby sa zamysleli nad tým, ako sa počas hry so svojím partnerom na seba sústredili a ako sa učili navzájom synchronizovať – ako hľadali správne tempo, aby každý uspel.
2. Požiadajte účastníkov, aby si všimli pozitívnu energiu, ktorá sa vytvorila pri každej chybe v skupine. Vysvetlite im, že niekoľko nasledujúcich dní budú spolupracovať, preto by sa mali pokúsiť zachovať rovnakú energiu aj pri chybách, ku ktorým dôjde. Ta-dá!
3. **Záver:** Požiadajte členov skupiny, aby sa samostatne, vo dvojiciach alebo v malých skupinkách zamysleli nad tým, čo da deje, keď dochádza k chybám.
4. Aké boli ich doterajšie skúsenosti so skupinovými normami v súvislosti s chybami?
5. Ako by mohli chyby ako očakávaná a vítaná skúsenosť zmeniť dynamiku skupiny?
6. Ako táto činnosť ovplyvnila dynamiku tejto skupiny?

Úpravy a variácie

Pridajte ďalšie kolo s tlesknutím, dupnutím a lusknutím. Všimnite si radosť a príjemnú atmosféru v miestnosti napriek zvyšovaniu náročnosti úlohy.



AKTIVITA 6

Reflexia a zhrnutie



Cieľ

1. Zamyslieť sa nad tým, čo sa naučili počas dňa.



Potrebné materiály

1. Papier a pero



Trvanie

30 minút

Postup

★ TIP

Povzbudzujte účastníkov, aby používali jazyk, ktorý im vyhovuje.

Oslávte to!

Zablahoželajte účastníkom k úspešnému zvládnutiu aktivít prvého dňa.

Zamyslite sa:

Môžete požiadať niekoľko dobrovoľníkov, aby sa podelili o svoje novonadobudnuté poznatky a o to, čo sa dalo urobiť lepšie. Požiadajte ich, aby sa zamysleli nad nasledujúcimi otázkami a aby odpovede napísali na hárok papiera.

Vedenie si denníka

1. Požiadajte účastníkov, aby sa zamysleli nad prvým dňom. Môžu si pomôcť nasledujúcimi otázkami:

- Ktorých 5 vecí ste sa naučili počas dnešného dňa? Ako ich využijete pri tréningu trénerov?
- Čo by ste zmenili na dnešnom dni, aby ste boli lepšie pripravení na školenia, ktoré budete realizovať vy?
- Ktoré časti dnešného školenia boli náročné?
- Ako by sme ich mohli zmeniť pri ďalšom školení?
- Ako vám tieto výzvy pomohli pripraviť sa na nadchádzajúce školenia, ktoré máte realizovať?

2. Pozbierajte reflexie vypracované účastníkmi – budete z nich vytvárať denník reflexií; jednotlivé reflexie budete vyhodnocovať a posledný deň školenia prečítate účastníkom vami vypracované krátke zhodnotenie týchto čiastkových reflexií.

DEŇ 2.

AKTIVITA 1

Energizer a rekapitulácia

AKTIVITA 2

Aktívne učenie a metódy aktívneho učenia (1. časť)



Prestávka

STRETNIME SA UPROSTRED: Ktorý!

AKTIVITA 3

Implementácia metód aktívneho učenia (2. časť)



Obed

AKTIVITA 4

Som facilitátor!

STRETNIME SA UPROSTRED: Hlava, ramená, kolená, palce

AKTIVITA 5

Reflexia a zhrnutie



AKTIVITA 1

Energizér a rekapitulácia



Cieľ

1. Zamyslieť sa nad poznatkami z prvého dňa.



Potrebné materiály

1. Flipchart
2. Papier a perá



Trvanie

20 minút

Postup

Časť 1: Energizer: Spoločné vlákna

Predved'te

Prečítajte/ukážte nasledujúce slová:

- Červená, modrá a zelená
- Autá, džípy a taxíky

Identifikujte

1. Požiadajte účastníkov, aby našli spoločné črty medzi týmito slovami. Budú to farby/dopravné prostriedky.
2. Potom môžete ukázať: pero, ceruzku, zošit – toto budú písacie potreby.

Činnosť: Nájdite spoločné črty

Požiadajte účastníkov, aby sa sami rozdelili do dvoch skupín a určili, čo majú členovia skupiny spoločné:

Miesto, ktoré majú všetci radi	
Obľúbené jedlo všetkých členov v skupine	
Niečo, čo sa nepáči nikomu v skupine	
Predmet, ktorý má každý doma	

2. Povedzte účastníkom, že majú 5 minút na to, aby identifikovali všetky tieto spoločné črty a ďalších 5 minút na to, aby ich zdieľali/prezentovali pred všetkými členmi skupiny.

Časť 2: Zhrnutie

Flashback

1. Vyzvite účastníkov, aby sa podelili o to, ktorú zo včerajších aktivít by chceli robiť znova a čo nové sa naučili počas predchádzajúceho dňa
2. Pre zjednodušenie reflexie môžete účastníkom použiť alebo ukázať nasledujúcu šablónu.

Čo sa chceme dnes naučiť o Aflatounovi?	Čo sme sa dozvedeli o Aflatounovi včera?



AKTIVITA 2

Aktívne učenie a metódy aktívneho učenia



Cieľ

1. Pochopiť, čo je aktívne učenie.
2. Oboznámiť sa s metódami aktívneho učenia.



Potrebné materiály

1. Papier a pero
2. Aflatoun knihy
3. Prezentácia



Trvanie

80 minút

Postup

Časť 1: Aktívne učenie

Jednoduché rozhovory

1. Položte účastníkom nasledujúce otázky:
 - Ako sa podľa vás dieťa učí?
 - Môže hra alebo práca na projektoch podporovať učenie dieťaťa? Hlasujte nohami a vyjadrite tak váš súhlas/nesúhlas.
 - Vytvorte strom problémov, v ktorom uvediete problémy, ktorým čelíte vo vašej triede.
2. Ukážte účastníkom video zobrazujúce vzdelávanie v triede, ktoré ste si vopred našli na internete. (Tento krok môžete vynechať, ak nemáte k dispozícii zodpovedajúce zdroje.)
3. Diskutujte o tom, čo účastníci spozorovali a čo považovali za alarmujúce alebo zarážajúce.

★ TIP

Môžete použiť rôzne videá a obrázky, ktoré zobrazujú rôzne postupy využívané v triede.

Premýšľajte – píšete – zdieľajte

1. Opýtajte sa účastníkov, čo rozumejú pod pojmom aktívne učenie.
2. Dajte im 5 minút na prediskutovanie tohto pojmu s kolegom, ktorý sedí vedľa nich.
3. Požiadajte ich, aby si v bodoch písali poznámky z diskusie.
4. Po uplynutí stanoveného času požiadajte dvojice, aby sa o svoje myšlienky podelili s celou skupinou.

Aktívne učenie:

Aktívne učenie sa vzťahuje na techniky, pri ktorých študenti robia viac než len počúvanie prednášky, napríklad čítanie, diskusiu, prácu na projekte, aktivity atď.

Zapája učiacich sa priamo a aktívne do vzdelávacieho procesu.

Kreslenie

1. Dajte účastníkom pokyn, aby nakreslili obrázok triedy, v ktorej facilitátor využíva aktívne učenie.
2. Na splnenie tejto úlohy vyčleňte päť minút.

Časť 2: Metódy aktívneho učenia (MAU)

Vyhľadajte metódy

1. Rozdeľte účastníkov do dvoch skupín; stanovte, ktorým knihám sa budú venovať.

Skupina	Knihy	Téma
Skupina 1	Knihy 1, 3, 5, 7	Téma 1 a Téma 2
Skupina 2	Knihy 2, 4, 6, 8	Téma 3 a Téma 4

2. Požiadajte skupiny, aby identifikovali metódy aktívneho učenia používané v aktivitách. Ich ďalšou úlohou bude zoradiť ich podľa zložitosti (ľahké – stredne ťažké – ťažké). Zdôraznite, že členovia skupín by mali pri zoraďovaní metód podľa ich náročnosti brať do úvahy aj kontext a charakteristiky žiakov, s ktorými pracujú. Na túto úlohu vyčleňte 15 minút.

Použite nasledujúcu tabuľku pri podrobnejšom vysvetľovaní, čo znamená ľahké – stredne ťažké – ťažké:

Rebríček MAU	Špecifikácia
Ľahké	Metódy aktívneho učenia, ktorých obsah alebo dynamiku uľahčenia nie je potrebné upravovať
Stredne ťažké	Metódy aktívneho učenia, ktoré si vyžadujú predchádzajúce premyslenie a plánovanie predtým, ako budú môcť byť nasadené. Môžu vyžadovať ďalšie šablóny/pracovné listy/zdroje.
Ťažké	Náročné na nasadenie na základe štýlu učenia a potrebných zdrojov

3. Pomôžte účastníkom tak, že na tabuľu alebo flipchart napíšete tento príklad, ako postupovať pri analýze jednotlivých aktivít a metód aktívneho učenia.

Kniha	Téma	Aktivita	MAU	Náročnosť použitia v triede
Kniha 1	Téma 1	Aktivita 2	Diskusia	Ľahké

4. Vyzvite skupiny, aby sa podelili o svoje poznatky.

Vysvetlite, čo sú metódy aktívneho učenia

1. Zdôraznite, že existujú rôzne metódy aktívneho učenia, ale v knihách program Aflatoun sa väčšinou používajú tieto:

- Brainstorming
- KWL tabuľky
- strom problémov
- Running dictation/Čítam a hovorím
- Obrazové divadlo
- Pamäťové kartičky
- Skladačka
- Hlasovanie nohami
- Expertné skupiny

★ TIP

Podľa časových možností môžete pri vysvetľovaní niektorých metód aktívneho učenia použiť dostupné videá.

2. Stručne ich všetky vysvetlite.

3. Na záver sa opýtajte účastníkov, či majú nejaké nejasnosti alebo ďalšie otázky.



STRETNÍME SA UPROSTRED

Ktorý!



Cieľ

1. Precvičiť si schopnosť sebauvedomenia a skupinového povedomia.



Potrebné materiály

1. Dotazník



Trvanie

15 minút

Postup

Zaujmite pozíciu:

1. Postavte sa do stredu miestnosti/priestoru a určte dve časti miestnosti/priestoru ako ciele.
2. Požiadajte účastníkov, aby sa tiež postavili do stredu miestnosti.

Aktivita

1. Nahlas prečítajte otázky a dajte účastníkom 10 sekúnd na rozmyslenie a výber cieľa.
2. Opakujte niekoľko kôl podľa toho, koľko máte času.
3. Vzorové otázky:
 - Ste papier alebo plast?
 - Ste voda alebo oheň?
 - Ste prísny alebo zhovievavý?

★ TIP

Otázky si napíšte alebo premyslite vopred, aby ste sa vyhli nesprávnym interpretáciám. Vyhnite sa vnímaniu odpovedí ako dobrých alebo zlých volieb.



AKTIVITA 3

Implementácia metód aktívneho učenia



Cieľ

1. Vypracovať individuálny plán implementácie metód aktívneho učenia.



Potrebné materiály

1. Aflatoun knihy
2. Papier a pero



Trvanie

75 minút

Postup

Plánovanie:

1. Teraz, keď sú už účastníci oboznámení s metódami aktívneho učenia, požiadajte ich, aby samostatne identifikovali 3 najkomplikovanejšie/najviac mäťúce metódy aktívneho učenia z pohľadu ich kontextu a žiakov, s ktorými pracujú.
2. Keď budú mať túto úlohu hotovú, požiadajte ich, aby vytvorili dvojice s účastníkom (účastníkmi), ktorí identifikovali podobnú metódu aktívneho učenia ako oni. Napríklad:
 - Účastník A identifikoval ako mäťúce: skladačku a hlasovanie nohami
 - Účastník B identifikoval ako mäťúce: skladačku a running dictation/Čítaj a rozprávaj
3. Títo dvaja účastníci môžu vytvoriť dvojicu, pretože obaja identifikovali skladačku ako mäťúcu.
4. Po vytvorení dvojíc ich požiadajte, aby identifikovali tému a aktivitu, v ktorej sa využíva táto metóda aktívneho učenia.
5. Následne požiadajte účastníkov, aby upravili navrhovanú metódu alebo našli inú metódu aktívneho učenia, ktorá by mohla byť použitá namiesto tej pôvodnej tak, aby boli naplnené stanovené ciele.
6. Povzbudte účastníkov, aby hľadali nové nápady na internete alebo vymýšľali kreatívne spôsoby prispôsobenia navrhovaných metód aktívneho učenia. Vyčleňte im na túto aktivitu dostatok času, aby mali dostatok času na kreativitu.

Zdieľanie:

1. Nechajte účastníkov predstaviť svoje návrhy pred celou skupinou.
2. Požiadajte ich, aby zdôraznili charakteristiky kontextu, v ktorom pracujú a žiakov, ktorí sú ich cieľová skupina.
3. Poďakujte im, že sa podelili o svoje odpovede.



STRETNÍME SA UPROSTRED

Hlava, ramená, kolená a palce



Cieľ

1. Premiešať tím, zlepšiť spoluprácu, schopnosti počúvať, posilniť vzťahy a súdržnosť skupiny.



Potrebné materiály

1. Pohár alebo fľaša



Trvanie

15 minút

Brainstorming

Účastníci vytvoria dvojice; tie sa postavia do dvoch radov oproti sebe. V aktivite tak medzi sebou budú súťažiť rady. Do stredu medzi každú dvojicu umiestnite plastový/papierový pohár alebo fľašu. Vedúci tejto aktivity (nemá partnera) sa postaví do stredu a kričí: Hlava, ramená, kolená, palce. Pokyn opakuje a keď menuje jednotlivé časti tela, účastníci si položia obe ruky na tú časť tela, ktorú povie. Po určitom počte opakovaní nahradí slovo „palce“ slovom Pohár/Fľaša. Úlohou účastníkov bude v tomto momente čo najrýchlejšie chytiť pohár/fľašu. Vyhrá ten rad, ktorému sa podarí chytiť pohár/fľašu viackrát.



AKTIVITA 4

Som facilitátor!



Cieľ

1. Pomôcť účastníkom pochopiť facilitačné a direktívne prístupy k vyučovaniu prostredníctvom dynamiky „formovania skupiny“ a „facilitácie dospelých“.



Potrebné materiály

1. Vytlačené materiály



Trvanie

90 minút

Postup

Activita

Na začiatku aktivity školiteľ predstaví tému: Som facilitátor!

- Ste vy/my facilitátori alebo učitelia?
- Prečo práve facilitátori? Prečo učitelia?
- Líšia sa od seba tieto pojmy? Aké sú ich rozdiely a v čom sa na seba podobajú?
- Ktorý z prístupov je lepší? V čom vidíte výhody oboch prístupov? (Vymenujte príklady).

Po úvodnej neriadenej diskusii ju školiteľ zúži na čiastkové témy, ktorými sú Facilitačný a Direktívny prístup k vyučovaniu. Školiteľ rozdelí účastníkov do dvoch skupín a požiada každú skupinu, aby preskúmala/diskutovala o nasledujúcich otázkach:

Skupina 1:

1. Čo je facilitatívny prístup k vyučovaniu? Uveďte vašu definíciu tohto prístupu.
2. Aké sú ďalšie názvy pre facilitatívny spôsob vyučovania?
3. Aké sú charakteristické znaky facilitatívneho prístupu vo vyučovaní? Uveďte aspoň 5 príkladov.
4. Je nejaký rozdiel medzi používaním facilitatívneho prístupu pri vyučovaní dospelých a detí? Podelte sa o vaše myšlienky prostredníctvom príkladov.
5. Ako by ste vyučovali koncept rodovej rovnosti z kníh Aflatoun prostredníctvom facilitatívneho prístupu?
6. Pred celou skupinou predvedte 5-minútové ukážky využitia facilitatívneho prístupu pri vyučovaní tejto témy. Snažte sa odpovedať na otázky kreatívnym spôsobom.

Skupina 2:

1. Čo je to direktívny spôsob vyučovania? Uveďte vašu definíciu tohto prístupu.
2. Aké sú ďalšie názvy pre direktívny spôsob vyučovania?
3. Aké sú charakteristické znaky direktívneho prístupu vo vyučovaní? Uveďte aspoň 5 príkladov.
4. Ako by ste vyučovali koncept rodovej rovnosti z kníh Aflatoun prostredníctvom direktívneho prístupu?
5. Pred celou skupinou predvedte 5-minútové ukážky využitia direktívneho prístupu pri vyučovaní tejto témy. Snažte sa odpovedať na otázky kreatívnym spôsobom.

Dajte účastníkom 50 minút na to, aby si všetko premysleli a pripravili si 5-minútovú ukážku. Ich ukážka bude hodnotená podľa toho, ako dobre zodpovedali otázky, či boli ich prezentácie jedinečné, originálne a kreatívne, či pri ukážkach zohľadnili rodovú facilitáciu a či dokázali predviesť, ako sa konkrétny koncept/postup využíva pre rôznorodé skupiny poslucháčov.

Po zrealizovaní všetkých ukážok prediskutujte, do akej miery sa pri plánovaní a vyučovaní zohľadňovala rodová facilitácia. Porozprávajte sa aj o tom, akým výzvam by mohli čeliť pri realizácii takýchto aktivít a ako by ich riešili.



AKTIVITA 5

Reflexia a zhrnutie



Cieľ

1. Zamyslieť sa nad tým, čo sa naučili počas dňa.



Potrebné materiály

1. Papier a pero



Trvanie

30 minút

Postup

Oslávte to!

Zablahoželajte účastníkom k úspešnému zvládnutiu aktivít druhého dňa.

Zamyslite sa:

1. Môžete požiadať niekoľko dobrovoľníkov, aby sa podelili o svoje novonadobudnuté poznatky a o to, čo sa dalo urobiť lepšie.
2. Požiadajte ich, aby sa zamysleli nad nasledujúcimi otázkami a odpovede napísali na hárok papiera.

Vedenie si denníka

1. Požiadajte účastníkov, aby sa zamysleli nad druhým dňom. Môžu si pomôcť nasledujúcimi otázkami:
 - Ktorých 5 vecí ste sa naučili počas dnešného dňa? Ako ich využijete pri tréningu trénerov?
 - Čo by ste zmenili na dnešnom dni, aby ste boli lepšie pripravení na školenia, ktoré budete realizovať vy? Ktoré časti dnešného školenia boli náročné?
 - Ako by sme ich mohli zmeniť pri ďalšom školení?
 - Ako vám tieto výzvy pomohli pripraviť sa na nadchádzajúce školenia, ktoré máte realizovať?

2. Pozbierajte reflexie vypracované účastníkmi – budete z nich vytvárať denník reflexií; jednotlivé reflexie budete vyhodnocovať a posledný deň školenia prečítate účastníkom vami vypracované krátke zhodnotenie týchto čiastkových reflexií.

Pripravte si pôdu na ďalší deň

Požiadajte účastníkov, aby si vybrali aktivizujúcu alebo tímovú aktivitu, ktorou začnú tretí deň školenia.

DEŇ 3.

AKTIVITA 1

Energizer a rekapitulácia

AKTIVITA 2

Kybernetická bezpečnosť



Prestávka

AKTIVITA 3

Kontextualizácia a implementácia

STRETNIME SA UPROSTRED: Hádajte, čo rád robím?



Obed

AKTIVITA 4

Kontextualizácia a implementácia

AKTIVITA 5

Rekapitulácia a zhodnotenie



AKTIVITA 1

Energizer a rekapitulácia



Cieľ

1. Zamyslieť sa nad poznatkami z druhého dňa.



Potrebné materiály

1. Žiadne



Trvanie

20 minút

Postup

Časť 1: Energizer: Dotknite sa niečoho...

(Aktivitu bude viesť účastník, je vhodné mať pripravenú aj náhradnú aktivitu.)

1. Vysvetlite účastníkom, že im povieť farbu. Vo svojom okolí potom musia nájsť predmet tejto farby. Pri hľadaní sa môžu voľne pohybovať po miestnosti – zdôraznite im, aby pri hľadaní a behaní po priestore musia dávať pozor, aby nikoho neohrozili.

Príklad: keď počujú modrá, môžu ukázať modré pero

2. Pokračujte v hre v dvoch-troch kolách s rôznymi farbami.

3. Poďakujte všetkým za účasť.



AKTIVITA 2

Kybernetická bezpečnosť



Cieľ

1. Vysvetliť, čo je kybernetická bezpečnosť a aký je jej význam.



Potrebné materiály

1. Pero a papier
2. Prezentácia
3. Zvukový systém



Trvanie

80 minút

Postup

Kreslite

1. Požiadajte účastníkov, aby nakreslili svoj dom alebo jeho pôdorys.
2. Potom ich požiadajte, aby identifikovali obranné mechanizmy, ktoré využívajú na ochranu pred vlámaním a inými hrozbami. Napríklad: zámky na dverách, zámky na oknách, alarmy atď.
3. Aktivitu ukončíte tým, že účastníkom pripomeniete, že tak, ako máme obranné mechanizmy v našich domoch, potrebujeme ich aj v práci.
4. Prejdite k ďalšej časti, v ktorej sa budete venovať kybernetickej bezpečnosti.

Úvodné otázky

1. Myslíte si, že existujú digitálne zariadenia, ktoré sú bezpečné pred hackermi? Vysvetlite, prečo si to myslíte.
2. Povedzte účastníkom, že žiadne zariadenie, či už ide o notebook, mobil alebo televízor, nie je v bezpečí pred hackermi. Môžeme však prijať niekoľko opatrení na identifikáciu hrozieb a ochranu vašich zariadení.

Overenie vedomostí

1. Opýtajte sa účastníkov, čo vedia o kybernetickej bezpečnosti.
2. Prečo je kybernetická bezpečnosť dôležitá?
3. Pre koho je určená?
4. Túto časť zakončíte nasledujúcimi bodmi:
 - Kybernetická bezpečnosť sa týka štúdia a ochrany elektronických zariadení pred útočníkmi a vírusmi.
 - Je dôležitá pre každého, kto pracuje s digitálnymi zariadeniami, či už ide o deti alebo dospelých.
 - Podvodníci a hackeri útočia na zariadenia s cieľom získať finančný zisk a na nekalé účely.
 - Zdôraznite účastníkom, že keďže počas školenia budú používať rôzne aplikácie, je nevyhnutné, aby pochopili základy kybernetickej bezpečnosti.
5. Pokračujte hlbším skúmaním témy kybernetickej bezpečnosti.

Možnosť 1: Online modul

1. Spustite modul kybernetickej bezpečnosti.
2. Ak majú účastníci svoje vlastné notebooky, môžete modul zdieľať cez zdieľané úložisko alebo ak je k dispozícii internet, facilitátor môže spustiť modul na obrazovke a požiadať všetkých o účasť.

Možnosť 2: Prednáška naživo (heslá, vírusy a malvér, kyberšikana)

1. Vysvetlite účastníkom, že táto prednáška sa bude týkať troch hlavných oblastí, a to hesiel, malvéru a phishingu.

HESLÁ

Otestujte vaše heslo

1. Požiadajte účastníkov, aby si otvorili nasledujúcu webovú stránku a otestovali silu hesla, ktoré majú pre ich najčastejšie používaný účet (napríklad heslo do ich e-mailovej schránky).
Kontrola hesiel je možné napr. na Kaspersky: <https://password.kaspersky.com>.
2. Požiadajte účastníkov, aby zdvihli ruky tí, ktorí zistili, že používajú heslá ľahko prelomiteľné hackermi.

Tipy na vytvorenie silných hesiel

1. Silné:

- Použite 10 alebo viac znakov
- Používajte kombinácie veľkých/malých písmen, symbolov a číslíc (napr. Lm3%*)

2. Jedinečné:

- Vyhnite sa používaniu bežných slov, mien, názvov miest alebo krajín, športových tímov, mesiacov, názvov vecí, ktoré vidíte okolo seba ako stôl, pero atď.
- Nepoužívajte prezývky, dátum narodenia, názvy miest a ľahko odhadnuteľné osobné údaje.
- Používajte frázy s kódmi a skratkami (napr. 3rock_PPP)
- Používajte zapamätateľné množstvo kombinácií slov, ktoré sú pre vás jedinečné a ktoré poznáte len vy (môžete tiež miešať jazyky, nahrádzať písmená číslami atď.)

Ako zabezpečiť heslá?

1. Nepoužívajte heslá opakovane.

Tip: Ak už musíte heslá používať opakovane, uistite sa, že vaše najdôležitejšie kontá – napr. e-mail, sociálne médiá, bankovníctvo atď. – ich majú silné a jedinečné.

2. Heslá neukladajte do žiadneho dokumentu v počítači ani si ich nikde nepíšte.

Tip: Ak si ich musíte zapísať, uistite sa, že sú v bezpečí alebo si ich zapíšte „zakódovaným“ spôsobom, ktorý dokážete „dekódovať“ len vy.

3. Psst! Udržujte vaše heslá v tajnosti.

Tip: Nehovorte ich ani ľuďom, o ktorých si myslíte, že im môžete dôverovať. Heslá sú jedinečné a osobné.

4. Pravidelne si meňte heslá.

★ ZDROJE

Ak si chcú účastníci prečítať o tejto téme viac, zdieľajte s nimi nasledujúce odkazy:



Známe hackerské útoky
<https://antivirus.com/2021/10/27/famous-virus-attacks/>



Desať najhorších počítačových vírusov v histórii
<https://www.hp.com/us-en/shop/tech-takes/top-ten-worst-computer-viruses-in-history>

MALVÉR A VÍRUSY

Zdieľanie

1. Opýtajte sa účastníkov, či už bolo niektoré z ich zariadení napadnuté vírusom. Požiadajte ich, aby si spomenuli na známe útoky hackerov.
2. Pripomeňte im najčastejšie typy hackerských útokov.
3. Vysvetlite, že kybernetická hygiena je rovnako dôležitá ako naša osobná hygiena. Tak ako osobná hygiena prospieva nášmu zdraviu, kybernetická hygiena nám prospieva v online svete a chráni naše zariadenia.
4. Kybernetická hygiena pozostáva zo súboru postupov a krokov, ktoré používatelia vykonávajú na udržanie zdravia systémov, ktoré používajú a zlepšenie online bezpečnosti. Umožňuje používateľom proaktívne premýšľať o vlastnej kybernetickej bezpečnosti. Bežné postupy kybernetickej hygieny:
5. Nainštalujte si antivírus a pravidelne ho aktualizujte. Zabezpečte, aby bol antivírusový softvér nainštalovaný na všetkých zariadeniach a pravidelne aktualizovaný. Tento softvér funguje ako strážca zariadení a chráni ich pred škodlivým softvérom.
 - **Aktualizácie softvéru:** Aktualizujte svoj softvér a operačný systém. Aktualizované verzie obsahujú opravy chýb, ktoré poskytujú lepšiu bezpečnosť vášho zariadenia a opravujú všetky objavené bezpečnostné diery.
 - **Pripájajte sa len k overenej sieti Wi-Fi:** Buďte opatrní pri prístupe k verejným sieťam.

★ TIP

Na priblíženie témy môžete použiť rôzne videá a obrázky, ktoré zobrazujú používanie rôznych postupov.

KYBERŠIKANOVANIE

Diskutujte

1. Je medzi účastníkmi niekto, kto bol šikanovaný alebo pozná niekoho, kto bol šikanovaný?
2. Ako sa obeť cítila v dôsledku šikanovania? Napríklad: pociťovala napätie, vykazovala zmeny v správaní atď.
3. Online šikanovanie je medzi študentmi na vzostupe. Sú si toho účastníci vedomí?

Porozumejte

1. Povedzte účastníkom, že kyberšikanovanie sa uskutočňuje prostredníctvom digitálnych zariadení, ako sú mobilné telefóny, prenosné počítače atď. Môže k nemu dochádzať cez textové správy, aplikácie alebo na online fórach. Zahŕňa posielanie alebo zdieľanie negatívneho, nepravdivého a škodlivého obsahu o niekom inom (obeti).
2. Účastníci môžu počas realizácie aktivít používať online nástroje, preto je dôležité uviesť si tieto fakty, aby dokázali efektívne chrániť seba a svojich študentov.

Čo robiť

Všimnite si zmeny v správaní študentov



Porozprávajte sa s dieťaťom



Dokumentujte, čo sa deje



Nahláste to polícii/online



Podporte obeť



AKTIVITA 2

Monitorovanie a hodnotenie



Cieľ

1. Pochopiť využívaný nástroj a jeho použitie v praxi.



Potrebné materiály

1. Nástroj na monitorovanie a hodnotenie



Trvanie

60 minút

Postup

1. Vysvetlite účastníkom, že ide o veľmi dôležitý nástroj, ktorý sa musí využívať s maximálnou opatrnosťou. Pomôžte im pochopiť, že je ich povinnosťou používať ho správne.
2. Účastníkom dajte jednu kópiu nástroja a dajte im desať minút na to, aby si ho individuálne preštudovali. Spýtajte sa ich, či sa chcú o niečo podeliť alebo na niečo v súvislosti s nástrojom spýtať.
3. Podrobne vysvetlite atribúty nástroja:

Časť 1: Základné informácie

Cieľom tejto časti je získať základné socio-demografické údaje o respondentoch vrátane kľúčových informácií týkajúcich sa ich pedagogickej praxe, kontextu výučby a predchádzajúceho absolvovaného vzdelávania v oblasti sociálneho a finančného vzdelávania.

Formálne nastavenie:

Formálne prostredie sa vzťahuje na štruktúrovaný vzdelávací systém, ktorý môže zahŕňať špecializované vzdelávacie osnovy a programy (t. j. školy, univerzity, vysoké školy)

Neformálne nastavenie:

Neformálne prostredie sa týka vzdelávania, ktoré prebieha mimo štruktúrovaného vzdelávacieho systému alebo osnov. (t. j. mimoškolské kurzy pre mládež, nočné kurzy)

Časť 2: Metodika vyučovania

V tejto časti sa skúma pedagogická prax učiteľov, konkrétne ich úroveň znalosti a sebadôvery pri využívaní metód aktívneho učenia vo vyučovaní.

Familiárnosť:

Familiárnosť sa vzťahuje na stav mať vedomosti resp. niečo vedieť.

Dôvera:

Dôvera sa vzťahuje na uistenie sa o niečom ako schopnosti bezpečným spôsobom.

Časť 3: Informovanosť a vedomosti o sociálnom a finančnom vzdelávaní

V tejto časti sa prostredníctvom merania úrovne súhlasu a nesúhlasu s konkrétnymi výrokmi o sociálnom a finančnom vzdelávaní zisťuje úroveň informovanosti a vedomostí respondentov o všeobecných a špecifických faktoch súvisiacich s touto oblasťou.

Časť 4: Konceptia/obsah kníh Aflatoun

Táto časť obsahuje kľúčové dôležité otázky, ktoré by knihy Aflatoun chceli vyzdvihnúť alebo zdôrazniť pri zavádzaní do vzdelávacej praxe.

Časť 5: Po ukončení školenia

Cieľom tejto časti je poskytnúť hodnotenie a spätnú väzbu o školení Aflatoun a jeho komponentoch. Táto časť je súčasťou nástroja využívaného pri záverečnom prieskume.

4. Zdôraznite účastníkom tohto školenia, že na začiatku realizácie aktivít musia zrealizovať úvodný prieskum za podpory organizácie zodpovednej za program Aflatoun v ich krajine.

5. Povedzte im, aby učiteľom vysvetlili, že po absolvovaní série aktivít (9 stretnutí) budú sami realizovať záverečný prieskum. Všetky získané podklady následne poskytnú organizácii zodpovednej za program Aflatoun v ich krajine.



STRETNÍME SA UPROSTRED

Hádajte, čo rád robím?



Cieľ

1. Premiešanie členov tímu, zlepšenie spolupráce a zlepšenie zručností počúvania, posilnenie vzťahov a súdržnosti.



Potrebné materiály

1. Žiadne



Trvanie

60 minút

Postup

1. Pozdravte učiteľov – budúcich facilitátorov. Povedzte im, že deň začnete rýchlym energizérom.
2. Požiadajte ich, aby sa prechádzali po miestnosti. Pustite hudbu alebo nahlas počítajte a požiadajte ich, aby prestali, keď sa hudba/počítanie zastaví. Povedzte im, aby vytvorili dvojicu s osobou, ktorá je k nim najbližšie.

3. Požiadajte ich, aby predviedli svoju obľúbenú činnosť – ich partner bude hádať, o akú činnosť ide. Keď uhádne, vymenia sa.
4. Po 2 minútach ich požiadajte, aby sa opäť prechádzali, vytvorili dvojicu s niekým iným a predviedli svoj obľúbený tanečný pohyb (napríklad z filmu); ich partner bude hádať.
5. Po ďalších 2 minútach ich požiadajte, aby sa opäť prechádzali, vytvorili s niekým ďalšiu dvojicu a predviedli aktivitu, ktorá ich osvieži, keď sa cítia unavení. Ich partner háda, o akú aktivitu sa jedná.
6. Po skončení im poďakujte za účasť a usadte sa.



AKTIVITA 3 & 4

Kontextualizácia a implementácia



Cieľ

1. Pochopiť význam a metodiku kontextualizácie.



Potrebné materiály

1. Kontrolný zoznam kontextualizácie a workshopov



Trvanie

70 minút

Postup

1. Otázky na úvod

- Čo máte radšej – vafle alebo miestne sladké jedlá?
- Kto je váš obľúbený herec?
- Máte väčší vzťah k Belehradu alebo k Bratislave?

2. Zdieľanie

1. Pripomeňte účastníkom, že keď niečo súvisí s kontextom, ktorý poznajú, ľahšie sa s tým stotožnia a dáva im to väčší zmysel. To isté platí aj pre žiakov – keď obsah dáme do súvislostí, bude pre nich zmysluplnejší.
2. Rozdajte účastníkom kontrolný zoznam kontextualizácie (príloha A) a požiadajte ich, aby si ho preštudovali. Pripomeňte im, že keď prispôbovali metódy aktívneho učenia, aj to bolo súčasťou kontextualizácie.

3. Realizácia

1. Každému účastníkovi pridelte jednu aktivitu z knihy podľa ich výberu a požiadajte ich, aby si ju individuálne skontextualizovali.
2. Požiadajte ich, aby sa podelili o svoje odpovede.

Príloha A

KONTROLNÝ ZOZNAM KONTEXTUALIZÁCIE – PROJEKT ERASMUS+

Tento kontrolný zoznam pomôže usmerniť proces kontextualizácie tým, že poskytne prehľad prvkov, ktoré je nevyhnutné zohľadniť pri adaptácii učebných osnov Aflatoun. Zmeny vykonané v obsahu umožnia, aby bolo učivo relevantnejšie pre vašich žiakov, čo im pomôže udržať pozornosť.

Pamätajte! Témy, štruktúra jednotlivých aktivít, ciele vzdelávania, metodiky výučby boli vybrané na základe potrieb študentov a pedagógov v európskom kontexte. Ďalšie prispôsobovanie týchto aspektov na národnej úrovni nie je potrebné.

Kontrolný zoznam

Všeobecné prvky

- Ak je to potrebné, zjednodušte slovnú zásobu a/alebo pridajte slovník s definíciami (zamerajte sa na kľúčové pojmy, ktoré sú pre žiakov nové a mohli by spôsobiť zmätok).
- Pri preklade používajte jazyk zodpovedajúci kontextu, veku a vzdelaniu študentov.
- Preskúmajte terminológiu, ktorú možno bude potrebné upraviť v závislosti od spôsobu realizácie (napríklad študent/žiak, klub/trieda, učiteľ/facilitátor atď.).
- V príkladoch a prípadových štúdiách používajte miestne názvy, bežné záľuby, profesie a tradičné výrobky.
- V prípade potreby upravte piesne, básne a príbehy tak, aby boli relevantné pre váš kontext. Dbajte na to, aby zmeny neovplyvnili predpokladané výsledky vzdelávania.
- Pri úprave obsahu nezabudnite na to, že je dôležité vyhnúť sa reprodukovaniu rodových stereotypov. Obrázky a príklady by mali ženy a mužov reprezentovať rovnako a spravodlivo.

Sociálne prvky

- Použite sociálne problémy alebo konflikty, ktoré sú relevantné pre váš kontext a rôznorodé prostredie a skúsenosti vašich žiakov (premýšľajte o rôznych formách násilia, obťažovania, zneužívania, šikanovania, nezdravých vzťahov atď.).
- Uvedte kontaktné informácie o kľúčových podporných službách pre deti vo vašej komunite, ako sú: lekárske/zdravotnícke služby, linka pomoci deťom, právne služby, psychologická podpora atď.
- Ak sa domnievate, že niektorá aktivita môže spôsobiť medzi účastníkmi napätie z dôvodu existujúcich rozdielov medzi náboženskými, etnickými alebo sociálno-ekonomickými skupinami vo vašej krajine, prispôbte ju.

Prvky súvisiace s financiami a podnikaním

- Používajte miestnu menu a bežné názvy používané na označenie peňazí v miestnom kontexte.
- Ak je to relevantné, uvedte príklady úspešných žien a mužov, vzorov a podnikateľov vo vašej komunite/krajine.
- Uvedte príklady bezpečných finančných inštitúcií, ktoré sú vhodné pre deti a ktoré fungujú vo vašej krajine a ktoré bežne využívajú žiaci alebo ich rodiny.
- Použite príklady povolání a zdrojov príjmov, ktoré sú relevantné pre účastníkov a ich kontext.
- Uvedte príklady sociálnych a finančných podnikov, ktoré by mohli byť úspešné vo vašom prostredí a ktoré sú pre žiakov atraktívne (napríklad vývoj aplikácií, recyklácia alebo opätovné použitie materiálov na vytvorenie niečoho nového, vytváranie kampaní v sociálnych médiách atď.).



AKTIVITA 5

Rekapitulácia a zhodnotenie

Rovnako ako 2. deň môžu facilitátori požiadať školiteľov, aby viedli aktivitu, prípadne môžu vytvoriť interaktívnu učebnú stenu, kde účastníci uvedú, čo si zapamätali z dňa.

Môžete na to použiť Google Dokument alebo Padlet.

DEŇ 4.



AKTIVITA

Plánovanie a príprava na facilitáciu



Cieľ

1. Plánovanie a príprava na facilitáciu.



Potrebné materiály

1. Podľa zoznamu pripraveného facilitátormi



Trvanie

Celý deň

Postup

Oslavujte!

Zablahoželajte účastníkom k úspešnému absolvovaniu trojdňového intenzívneho školenia.

Plán

1. Požiadajte ich, aby identifikovali 2 aktivity, ktoré plánujú zrealizovať 5., 6. alebo 7. deň.
2. Zopakujte im, že by mali byť na ich realizáciu plne pripravení – môžu sa pokúsiť začleniť do vybraných aktivít poznatky nadobudnuté na školení (napríklad používanie online nástrojov alebo metódy aktívneho učenia).
3. Rozdajte účastníkom materiál – [plán výučby \(príloha A\)](#) a požiadajte ich, aby ho vyplnili.
4. Každému rozdajte aj dva exempláre ďalšieho materiálu – [vzor plánu vyučovacej hodiny \(príloha B\)](#), aby ste im uľahčili proces plánovania.

Plán výučby

Názov	Aktivita	Kniha	Téma	Trvanie	Zdroje

Dôležité! Je nevyhnutné zabezpečiť, aby mal každý facilitátor k dispozícii náležité nástroje podľa jeho požiadaviek/plánov.

Vzor plánu vyučovacej hodiny

Názov

Ročník/Trieda

Počet žiakov

Predmet

Trvanie

Ciele

1

2

3

Môj kontext

Moji žiaci

Kontrola vybavenia

Internetové pripojenie

Vynikajúce

Obstojné

Slabé

Internetové pripojenie žiakov

Vynikajúce

Obstojné

Slabé

Webový prehliadač

Chrome

Edge

FireFox

► Obsah a nástroje

Obsah	Cieľ	Použité nástroje (Padlet, Microsoft Word a PowerPoint atď.)	Typ aktivity (samostatná práca, práca v malej skupine, s pomocou učiteľa, celá trieda, a pod.)
Biotop	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť, čo sú biotopy zvierat Zaviesť návyky dôležité na ochranu životného prostredia 	Padlet	Skupinová aktivita
Hodnotenie			
Dodatočné/voliteľné aktivity (ak existujú)			
Malá skupina	Skupina 1 – Uvedte mená členov:	Skupina 2 – Uvedte mená členov:	Skupina 3 – Uvedte mená členov:
	Žiak A	Žiak A	Žiak A

Potenciálne kybernetické hrozby,
na ktoré si treba dávať pozor:

Poznámky:

Záložný plán na zmiernenie prekážok:

Plán A:

Plán B:

DEŇ 5. 6. 7.

AKTIVITA 1

Cvičné predvedenie aktivít hlavnými trénermi/facilitátormi

AKTIVITA 2

Úvahy a pozorovania



AKTIVITA

Cvičné predvedenie aktivít hlavnými trénermi/facilitátormi

Tento deň budú hlavní tréneri/facilitátori pozorovať nových facilitátorov v teréne. Povzbudte ich a pochváľte za ich úsilie. Poskytnite im konštruktívnu spätnú väzbu.

Po ukončení tejto aktivity požiadajte facilitátora, aby vyplnil „**Reflexný hárok**“ (príloha A).

Uistite sa, že všetci pozorovatelia vyplnili „**Pozorovací hárok**“ (príloha B) – ten bude užitočný pri zdieľaní spätnej väzby s facilitátorom, ktorého pozorovali.

Reflexný hárok

Ako sa cítite po použití informačných nástrojov na hodine?

Čo dopadlo dobre a prečo?

Aké problémy sa vyskytli?

Zapojili sa vaši žiaci a cítili sa zaangažovaní?

Všeobecné prevedenie

Počúval/a som žiakov?

Áno

Nie

Dva cenné poznatky, ktoré ste získali:

1

2

Zamyslenie sa nad vyučovacou praxou

Podarilo sa vám splniť ciele aktivít?

Áno

Nie

Ak nie, čo mohlo byť improvizované/zmenené?

Naplánovali ste si svoju aktivitu dobre?

Áno

Nie

Áno, ale mal/a som tomu venovať viac času a premýšľania.

Zabezpečili ste požadované prostriedky a materiály?

Áno

Nie

Áno, ale mal/a som tomu venovať viac času a premýšľania.

Podarilo sa vám splniť ciele?

Áno

Nie

Čiastočne

Vyhovoval vám súčasný formát plánu lekcií?

Áno

Nie

Čiastočne

Ak nie/čiastočne, čo máte v pláne urobiť inak, ak budete učiť túto lekcii znova?

V súčasnosti

V budúcnosti

Áké nástroje ste použili v pláne hodiny?

1

2

3

Budete v budúcnosti používať rovnaké nástroje IKT?

- a. Áno, použijem rovnaké nástroje, ale najprv si ich osvojím.
- b. Nie, budem používať iné nástroje.
- c. Budem kombinovať na základe cieľa.

Budete v budúcnosti používať rovnaké nástroje IKT?

- a. Áno, použijem rovnaké nástroje, ale najprv si ich osvojím.
- b. Nie, budem používať iné nástroje.
- c. Budem kombinovať na základe cieľa.

Pochopili vaši študenti koncept vysvetlený pomocou nástrojov IKT alebo uprednostňujú metódu kriedy a tabule?

- a. Áno, moji študenti boli zaujatí a chcú ma vidieť používať viac nástrojov IKT.
- b. Nie, uprednostňujú metódu kriedy a tabule.
- c. Uprednostňujú, aby som používal oboje.

Aký nástroj hodnotenia ste použili?

- a. Mentimeter
- b. Kahoot
- c. Formuláre Google
- d.

Vedeli ste ohodnotiť vašich študentov?

- Áno Nie Čiastočne

Je niečo, čo by ste spravili pri hodnotení inak?

Áno, ja by som...

Nie

Popíšte prostredie vašej triedy, keď ste do plánu hodiny integrovali nástroje IKT?

Mali ste vy aj študenti primeraný čas na dokončenie individuálnej/skupinovej aktivity?

Áno Nie

Dostali ste spätnú väzbu od vašich študentov?

Áno Nie

Čo by ste ešte chceli preskúmať?

Pozorovací hárok

Facilitátor:

Aktivita:

Pozorovateľ:

Dátum a čas:

Použite kritériá, ktoré sa vzťahujú na formát pozorovanej aktivity.

Oblasť spätnej väzby	Popis/komentáre
<p>OBSAH PREDMETU: (dobré vedenie a znalosť predmetu; šírka a hĺbka v danej oblasti...)</p>	
<p>ORGANIZÁCIA: (usporiadanie predmetu; preukázateľná príprava; je dôkladný; uvádza jasné ciele; zdôrazňuje a sumarizuje hlavné body, dodržiava plánovaný čas, pravidelne monitoruje online kurz...)</p>	
<p>VEDENIE: (vie si získať záujem študentov; je úctivý, spravodlivý a nestranný; poskytuje spätnú väzbu, povzbudzuje k zapájaniu; komunikuje so študentmi, prejavuje nadšenie...)</p>	

Oblasť spätnej väzby	Popis/komentáre
<p>VYUČOVACIE METÓDY: (používa vhodné vyučovacie metódy, pomôcky, materiály, techniky a technológie; aktivity sú rozmanité, vyvážené; využíva predstavivosť, zapája skupiny; používa jednoduché, jasné, presné a vhodné príklady; sústreďuje sa na stanovené ciele a plní ich)</p>	
<p>PREZENTÁCIA: (vytvorí prostredie triedy/online triedy vhodné na učenie; udržiava očný kontakt; má jasný hlas, správnu výslovnosť a používa spisovný jazyk)</p>	
<p>REALIZÁCIA: (vhodne využíva čas; venuje pozornosť interakcii; preukazuje schopnosť viesť; udržiava disciplínu a kontrolu; efektívne manažuje online vzdelávacie prostredie)</p>	
<p>VNÍMAVOSŤ: (citlivo vníma osobnú kultúru žiakov, rodové rozdiely a zdravotné postihnutie, primerane reaguje a vytvára neohrozujúce, proaktívne vzdelávacie prostredie)</p>	
<p>POMOC ŠTUDENTOM: (poskytuje pomoc študentom so študijnými problémami)</p>	

Oblasť spätnej väzby	Popis/komentáre
<p>OSOBNOSTNÉ: (preukazuje sebadôveru; správa sa a vyzera profesionálne)</p>	
<p>FYZICKÉ PROSTREDIE TRIEDY: (voliteľné) (uvedte miesto a základné charakteristiky triedy, počet prítomných žiakov, usporiadanie miestnosti, prípadné rušivé vplyvy; uvedte podrobné informácie o vplyve fyzických aspektov na realizáciu aktivít)</p>	

Pozorované silné stránky:

Návrhy na zlepšenie:

Celkový dojem z efektivity vyučovania:

DEŇ 8.

AKTIVITA 1

Zdieľanie skúseností

AKTIVITA 2

Komunita facilitátorov

AKTIVITA 3

Oslava a ukončenie



AKTIVITA 1

Zdieľanie skúseností



Cieľ

1. Dostávať a poskytovať spätnú väzbu účastníkom.



Potrebné materiály

1. Kvíz – Mentimeter
2. Internet



Trvanie

60 minút

Postup

Záverečné zhrnutie

1. Poďakujte všetkým za ich čas a aktívnu účasť na školení. Môžete sa podeliť o svoje vlastné skúsenosti z uplynulých siedmich dní a z terénu.
2. Odprezentujte reflexie, ktoré napísali účastníci a prečítajte dôležité citáty alebo fakty z reflexií, ktoré vás zaujali.
3. Ozvláštnite toto zhrnutie o zaujímavé informácie o jednotlivých účastníkoch.

Kvíz

1. Požiadajte účastníkov, aby sa podelili o svoje skúsenosti. Ak je to možné, zrealizujte online kvíz (príloha A).

VZOR KVÍZU

Príloha A

Otázky môžete pridávať alebo odstraňovať na základe kontextu

- Ako sa cítite v 8. deň tréningu?
- Uvedte najvýznamnejšie momenty a príjemné spomienky.
- Uvedte zoznam oblastí, v ktorých sa improvizuje
- Čo plánujete pre národný ToT?
- Koľko aktivít je v každej knihe?

Správna odpoveď: 12 (9 základných a 3 bonusové)

- Čím sa vyznačuje prístup používaný programom Aflatoun?
 - a. Je to nudná prednáška.
 - b. Využíva metódy aktívneho učenia (MAU).

Správna odpoveď: b

- Koľkí z vás by chceli zostať v spojení a stať sa súčasťou komunity organizácie Aflatoun?

2. Povedzte účastníkom, že nasleduje posledná časť školenia, ktorou je vytvorenie „Komunity facilitátorov“, ktorá im pomôže zostať v kontakte s ostatnými účastníkmi tohto školenia, ako aj s facilitátormi z rôznych iných organizácií zapojených do program Aflatoun.



AKTIVITA 2

Komunita facilitátorov



Cieľ

1. Vytvoriť komunitu na zdieľanie poznatkov a sebarozvoj.



Potrebné materiály

1. Žiadne



Trvanie

60 minút

Postup

Spýtajte sa

1. Opýtajte sa účastníkov, čo rozumejú pod pojmom komunita. Diskutujte, hľadajte spoločne odpovede.
2. Opýtajte sa účastníkov, či sú členmi nejakej online skupiny/skupiny na sociálnych médiách. Spýtajte sa ich, prečo sa k týmto skupinám pripájajú.
3. Vyzvite k odpovediam a zdôraznite, že základným dôvodom vstupu do skupiny bol spoločný záujem o danú tému, či už ide o varenie, kreslenie alebo šport.

Ukážte

1. Zopakujte jednoduchým jazykom, že komunita facilitátorov predstavuje spoločný priestor na ventilovanie problémov v triede, hľadanie riešení a spoločné učenie sa nových vecí.
2. Vyjadrite, že cieľom tohto spoločenstva je prepojiť hlavných trénerov/facilitátorov a učiteľov/nových facilitátorov z troch regiónov: Holandska, Slovenska a Srbska.
3. Cieľom tejto komunity bude úspešne zrealizovať workshop, osláviť nadobudnuté poznatky, no aj poukázať na výzvy, ktorým pri implementácii čelili.

Komunita praxe

Komunita praxe je samoorganizovaná, neformálna skupina ľudí, ktorých spájajú dve veci: spoločný záväzok k oblasti vedomostí, na ktorých jej členom záleží; a podobné pracovné činnosti.

Členovia komunity sa zameriavajú na rozvoj svojich zručností a schopností budovaním vlastného spoločného priestoru bohatého na učenie a zdieľanie vedomostí.

Ukážte

1. Ukážte účastníkom, ako sa môžu pripojiť k skupine Erasmus+ na partnerskej platforme (prostredníctvom letáku/prezentácie).
2. Demonštrujte funkcie partnerskej platformy a uistite sa, že rozumejú jej funkcionalitám.
3. Ukážte im, čo všetko im platforma ponúka – prehľad aktualít, materiály zo školenia, príklady aktivít a pod.
4. Pomôžte účastníkom školenia prihlásiť sa na platformu. Zdôraznite im, že ak sa stretnú s akýmikoľvek problémami týkajúcimi sa platformy, môžu sa obrátiť na Sabrinu z Aflatoun International.

https://aflatoun.mn.co/share/ActuEpZacLJgzrnO?utm_source=manual



sabrina@aflatoun.org



AKTIVITA 3

Oslava a ukončenie

1. Požiadajte účastníkov, aby teraz uverejnili niečo o školení na partnerskej platforme! (Ak im to vyhovuje, môžu pridať obrázok.)
2. Povzbudte ich, aby platformu navštívili dvakrát týždenne a zverejnili niečo, čo súvisí s programom Aflatoun, s ich aktivitami a podobne.
3. **Oslávte spoločný úspech – školenie sa končí!**



AFLATOUN
INTERNATIONAL



Spolufinancovaný Európskou úniou

Aflatoun International

<https://www.aflatoun.org/>
info@aflatoun.org

**Nadácia otvorenej spoločnosti,
Bratislava/Open Society Foundation/NOS – OSF**

<https://osf.sk/>
osf@osf.sk

Škola dokorán – Wide Open School n. o.

<http://www.skoladokoran.sk/>
info@skoladokoran.sk

Pomoč deci

<https://www.pomocdeci.org/>
info@pomocdeci.org

